



云南优邦实业有限公司
参与云南能源职业技术学院人才培养
年度报告
(2020)

云南能源职业技术学院

二〇一九年十二月



目 录

一、 企业基本情况	1
二、校企合作成立现代服务学院	2
(一) 实训基地建设	2
(二) 企业参与招生招工一体化工作	7
(三) 产教融合人才培养培育	7
(四) 服务社会	11
三、存在的问题及改进措施	11
(一) 存在的问题	11
(二) 改进措施	11

一、企业基本情况

云南优邦实业有限公司是随着中国职业教育快速发展成长起来的专业化、多元化、系统化的产教融合型企业。专注职业教育培训 18 年，现有员工 216 余人。其中从事教学岗位人员 74 人（含高级技师 6 人，技师 12 人），建有曲靖市珠源技能大师工作室 1 个，曲靖市技师工作站 1 个。公司下辖 3 家全资子公司，即曲靖市新食尚餐饮管理有限公司、曲靖市品爨食品有限公司、曲靖市新世紀职业培训学校有限公司（曲靖市新世紀职业技能培训学校）业务范围涵盖职业教育培训、餐饮酒店经营管理、食品研发加工销售、人力资源输出等。目前与云南能源职业技术学院校企合作成立现代服务学院；与云南省曲靖应用技术学校校企合作成立餐饮教研室及滇菜研发中心；与文山职教中心合作成立的现代服务专业部。

优邦实业紧扣国家职业教育政策、规范和提升教育内涵发展的战略，致力于深度校企合作、产教融合。根据教育市场特色化、个性化和就业需求，从实训基地建设、教育模式、教育产品、师资和管理方面提供优质的职业教育资源和服务。

优邦实业公司始终坚持“优而思教 邦泽天下”的企业精神，以“搭建企业和学校的桥梁，为社会培养实用型人才”为使命，紧扣国家职业教育政策，以“行业产业带教育、以教育促产业”导入行业企业标准，围绕现代服务业人才培养需要，深度校企合作、产教融合，基本形成“学、研、产、销”一体化格局，向“中职-高职-本科”贯通的教育发展之路迈进。

企业精神	优而思教，邦泽天下
公司使命	搭建企业和学校的桥梁，为社会培养实用型人才
公司愿景	◆成为“产教融合”型企业的领跑者、中国职业教育改革发展的贡献者 ◆成为优邦家人实现梦想的事业平台
核心价值观	诚实守信、严谨务实、团结协作、爱岗敬业
团队精神	尊重、沟通、信任、团结
经营理念	深度校企合作，产教融合



二、校企合作成立现代服务学院

2018年4月,公司与云南能源职业技术学院校企合作,成立现代服务学院,开设烹调工艺与营养、餐饮管理、食品加工技术等专业,2019年8月正式招生,现有学生212人。

为深度践行产教融合,践行“把专业建在产业上”,让学生学中做、做中学,公司以“教育”需求为主导方向,加强实训基地建设。针对“食品加工技术专业”教学需要,2018年把旗下“曲靖市品饗食品厂”搬迁至现代服务学院,建设成为生产性实训基地;针对“烹饪工艺与营养”和“餐饮管理”专业教学需要,公司建设产教融合实训基地--“食尚特色餐厅”,同时服务于学校师生。旨在充分整合校内实训资源,把实训实习设备与生产、经营、培训、技术开发结合起来,导入行业企业标准,把典型工作任务转化成学习任务,进行“教学做一体化”教学。通过生产性实训、实习,进一步强化,使课堂教学与实际工作接轨;使学生专业能力和素养递进式提升,达到培养目标。

目前正在筹建茶文化与茶艺实训室、酒文化与调酒实训室、咖啡制作实训室;加强校企合作,拓展校外实践实训基地。

(一) 实训基地建设

1. 生产性实训室

食品加工专业生产性实训基地,深度实践“学、研、产、销”的办学模式,丰富学生“做中学、学中做”的实践平台。通过产教融合,提供实训场地和设施、器材、采购新鲜优质的原材料,学生和老师共同研发、生产,把自己的创意摆上餐桌,体现“色、香、味、器”四者的和谐统一。“实训基地”是一个灵活、新颖又富伸缩性的教学系统,以生产过程达到对教师的“超前培训”,通过企业项目实施教学,促使教师和企业研发人员一起学习、研究,不断更新知识结构,提升专业开发能力。三是公司发展目标。公司紧贴经济社会发展需求甚至引领需求,实现了公司创新发展、服务社会的目标。

经营观	传递美味，分享健康。
质量观	质量是市场的生命线。
品牌观	绿色、健康、营养。
文化观	深度挖掘曲靖的爨文化品牌。



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



企业投建的云南能源职业技术学院现代服务学院食品加工专业生产性实训基地



2. 产教融合实训基地

公司投入人力、物力、财力研究人才培养模式，导入行业企业标准，不断加大实训、实验室的建设力度，目前建有食品加工专业生产性实训基地 1 个，营养膳食、酒店管理专业产教融合实训基地 1 个（云南能源职业技术学院新食尚特色餐厅）。实训基地将学生的学习过程完全置于一个真实的企业环境中，由模拟到模仿再到融合。同时，加强新产品的研发项目，形成学校、基地、企业三位一体的综合教学模式，形成企业实习、企业项目与学校教学的有机结合。

借助“两个基地建设”，公司实现了三大目标：一是人才培养目标。学生到真实工作环境锻炼，提高了实践能力、工作意识与创业精神，达到潜能的最大开发和专业技能的全面提升，毕业就能胜任企业的工作岗位。二是教师培养目标。

“实训基地”是一个灵活、新颖又富伸缩性的教学系统，以生产过程达到对教师的“超前培训”，通过企业项目实施教学，促使教师和企业研发人员一起学习、研究，不断更新知识结构，提升专业开发能力。三是公司发展目标。公司紧贴经济社会发展需求甚至引领需求，实现了公司创新发展、服务社会的目标。



校企合作成立现代服务学院



公司投建刀工实训室



公司投建阶梯演示教室



公司投建西餐实训室



公司投建热菜实训室



公司投建产教融合实训基地



校企共建云南能源职业技术学院现代服务学院产教融合实训基地



校企共建云南能源职业技术学院现代服务学院产教融合实训基地



（二）企业参与招生招工一体化工作

通过校企合作、产教深度融合，在教学过程中，公司在加大对产品的研发同时，专业老师能够参与产品的研发和生产，学生在专业教师的带领下直接参与产品的生产及加工，成为企业的“准员工”，把员工的招聘和培训前置到了学校。老师兼任了师傅，实训厂的岗位责任人担任实习指导教师，学生做中学，学中做。一方面，学校的专业教师通过在企业实践环节得到了良好的训练和提升；另一方面，企业的师傅又成为学校的兼职教师；双方人员在教学配合中互相切磋，统一认识，共同提高，加快了“双师型”教师队伍的扩展。在“产学研结合”的办学模式下，学校师生都得到了充分的锻炼。培养了一支动手能力强、教学水平高的“双师型”师资队伍，培养出了大批德能兼备，高素质的学生。



校企共建云南能源职业技术学院现代服务学院学生在实训基地实训

（三）产教融合人才培养培育

1. 完善产教融合管理制度

为保证产教融合工作的顺利推进，完善公司的产教融合管理制度，出台产教融合管理办法：

（1）完善出台学分管理制度、教学计划一体化制度。和学校共同制订并实



施教学计划,把生产计划纳入到教学计划中,突出强调包括课堂教学与涵盖包括生产劳动在内的各种社会实践的结合;学生作为“准职工”参与相应的社会工作活动。同时把学生在公司的认识实习、中间实习、毕业实践的课时、1+x证书考试按标准计算学分纳入学校学分管理体系中。第一年以学习基础课程为主,第二年至第三年为产教融合阶段。平时考试与毕业考试相结合,各类调查报告、社会实践、生产项目及资格证书均可获得相应的学分。

(2)完善出台产教融合师资选拔制度和教师培训上岗制度。明确参与教学的师傅在教学中的角色功能定位,找到企业师傅走上讲堂的关键,充分发挥校企教师之间的相互沟通融合,发挥“双师型教师团队”工作效能。逐步改善教师结构,要求全体参与教育教学的师傅具备规定的学历要求与职业技能要求,完善教师培训上岗制度,对参与教学的师傅进行职业技能教育学、心理学、教学方法等方面的综合培训,使之快速站上讲堂。

(3)企业实训教学全面推行课程模块式制度。课程模块式是指在教学内容、教学设备、教学师资、教学评价四个方面实行专门化、程式化、标准化管理。将企业的标准和流程推行到实训教学的各阶段,完善各教学课程的标准化体系建设,严格按照标准进行考核。在实施课程模块式教学中体现“因材施教”,“因地制宜”的教学方针,真正做到教学有配套设备,学生有配套教材,教师有配套方法,以推进产教融合的有效实施。

(4)出台企业产教融合教学评价制度。教学评价是整个教学工作的灵魂。科学、准确地评价企业教学层面的产教融合,有利于进一步促进企业实训教学的实施,加强企业实训教学的管理,进而有利于企业教学层面产教融合的健康发展。一是建立企业实训学习反馈制度,要求学生每天书写培训记录,师傅通过学生每天的培训记录,对学生、作出相应的评价。并从中得到反馈信息,对企业教学也作出相应的评价,以及时修正教学行为。二是整体式评价制度,既注重培养学生的专业能力,更注重培养学生的关键能力。企业的理论教学考核与评价,注重培养学生良好的学习习惯。包括课前准备、上课、平时作业、学习内容。实践教学考核与评价,注重学生技能、品质的共同提高。包括工作质量、速度、专业知识、培训态度、文明生产、社会行为、安全生产、培训内容记录。三是建立跟踪反馈制度,一方面是在认识实习、中间见习、毕业实习阶段的实习情况建立跟踪反

馈制度，另一方面是对毕业后的学生就业情况建立跟踪反馈制度。

2. 开展产教融合的共建共享

公司全面推进实训基地建设，将“产教融合实训基地”、“生产性实训基地”融入教学活动中，充分体现专业的特色和水平，满足理论和实践教学环节的需要，体现生产的先进性和实用性，适时更新添置现代化的专业实训设备，满足现代化教学的需要。同时，公司计划将部分的生产性实训基地纳入到学生创新、创业基地中。将创业教育融合到烹调工艺、餐饮管理、食品加工专业学生的课堂体系当中，融入企业的技术项目、师傅的科研项目以及学生的创新创业训练项目，借此培养学生的分析问题、解决问题的能力。通过产教融合人才培养机制的创新，提升人才的创新能力。

3. 落实校企合作人才共育

公司根据企业和市场的需求，紧密结合现代服务类专业的特点、生产过程，以及学生培养方向的多向性和职业需求的个性化要求，制订实施“双元育人”产教结合的人才培养模式，实现“产教融合”全程贯穿，能力教育与素质教育全程融合，教学进程与生产周期全程同步。让学生更多的参与专业课程实习，并且根据国内外不同餐饮企业对专业人才的需求采用多样化合作培养方式，邀请订单合作培养企业也加入到整个学生的教学活动中，让培养的专业人才更好的适应产业发展的需要同时也解决了学生的就业问题。

4. 推进技术研发成果共创。

通过滇菜研发中心、生产性实训基地、产教融合实训基地，充分利用专业自身的优势，与餐饮企业、行业协会联建，通过滇菜产品研发、生产、销售以及社会服务等一整套生产性过程，实现社会效益和经济效益双赢，并在产学研过程中锻炼学生的研发、生产、销售于一体的高技术含量的实践技能，从而提高学生的综合职业能力。



企业投建产教融合实训基地



企业投建刀工实训室



企业投建产教融合实训基地（食尚餐厅）



产教融合实训教学





（四）服务社会

产教融合实训基地（食尚餐厅），隶属云南优邦实业有限公司，是一家集人才培养、菜品研发、酒店管理、餐饮服务于一体的餐饮管理有限公司。是现代服务学院烹调工艺与营养、餐饮管理专业产教融合实训基地。社会化服务校内师生一日三餐、小吃及对外接待等工作。

校企合作成立以来，主动承担社会责任，积极参与各项社会培训，为提高社会人员技能水平和劳动者的就业能力，使学员掌握“一技之长”，“授人以渔”，超越自我。

三、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 企业师傅的工作积极性有待进一步提高

企业师傅工作多、任务重难于有整块时间参与试点班教学，目前仅能保证实践性教学任务和专题讲座，加之企业师傅参与教学的运行方式还未彻底理顺，因此虽然企业积极性较高，但企业师傅积极性还有待提高。

2. 经费较为紧张

企业参与办学没有国家相关部门经费支持，仅靠学院和企业投入，项目经费难于保障，运行困难。

3. 任务重、要求严、办学成本高

有大量教学运行文件、管理文件的编制与开发，任务较重，投入人力和时间精力较多。

（二）改进措施

1. 开展现代学徒制试点，保障教学条件，提高教学质量，激发企业育人的主



体意识,促进企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业与行业需求对接,教学过程与生产过程对接,提高人才培养质量。

2. 增加专业设备投入,加强专业实训基地建设,创造好的实训条件。

3. 依托学校数字化平台,校企开发数字化教学资源。针对教师、学生、企业人员的不同需求,校企共建专业数字化资源,在课程开发过程中融入企业建设思路,开发在线课程、实训项目课程等。

4. 健全现代学徒制教育教学保障机制,促进现代学徒制有效运行。以制度建设为基础,全面加强和完善现代学徒制实施管理工作,不断提高校企合作育人的质量。



优邦实业
BRAND EDUCATION