



云南能源职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月



内容真实性责任声明

学校对 云南能源职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：陈智刚

2019 年 12 月 25 日



目 录

引言	1
1. 学生发展	2
1.1 立德树人	2
1.2 就业质量	5
1.2.1 就业率	5
1.2.2 就业指导	6
1.2.3 毕业生薪酬待遇	7
1.2.4 毕业生工作与所学专业相关度	7
1.2.5 用人单位满意度	8
1.3 招生情况	9
1.4 在校体验	11
1.4.1 学生活动体验	11
1.4.2 助力学生成长成才	14
1.4.3 心理支持	15
1.4.4 体育育人	15
1.5 职业发展	16
1.5.1 职业晋升	16
1.5.2 专升本比例	17
1.5.3 技能竞赛	17
1.6 创新创业	18
1.6.1 创新创业教育教学改革	18
1.6.2 科研引领、培养学生的创新精神和实践与科研能力	19
1.6.3 大赛支撑、项目孵化，鼓励创新、支持创业	19
1.6.3. 创新创业获奖	21
1.7 校园文化	22
2. 教学改革	23
2.1 专业建设与改革	23



2.2 师资队伍建设.....	24
2.3 高职扩招人才培养.....	27
2.4 开展 1+X 证书制度试点	30
2.5 产教融合、校企合作.....	33
2.6 积极推进现代学徒制教学模式.....	35
2.7 建立共享型专业教育资源库，立体推行教育信息化建设，全面提高 人才培养质量.....	37
3. 政策保障	39
3.1 院校治理与制度保障.....	39
3.1.1. 始终坚持党委对学校工作的全面领导，深入贯彻党委领导下的校 长负责制.....	39
3.1.2 党委认真履行主体责任，充分发挥领导核心作用.....	39
3.1.2 学校领导班子其他成员认真落实“一岗双责”	39
3.2 基本办学条件保障.....	40
3.3 办学经费保障.....	40
3.4 监督评价.....	42
4. 国际合作	43
4.1 积极吸引国外学生来校学习.....	43
4.2 实施教师队伍国际化工程.....	45
4.3 拓展海外就业市场.....	46
4.4 拓展与国外院校合作办学和交流项目	47
5. 服务贡献	48
5.1 人才支持.....	48
5.1.1 毕业生对本地区人才贡献.....	49
5.1.2 毕业生对不同类型用人单位的人才贡献.....	49
5.2 服务行业开展职业技能鉴定.....	50
5.3 服务企业开展函授学历教育.....	50
5.4 服务社会开展各类培训.....	50
5.5 承担社会技能竞赛和社会考试.....	52



5.6 开展职业教育东西协作行动计划结对帮扶.....	53
6. 面临挑战	55
6.1 攻坚克难、抢抓机遇，改善办学条件任务艰巨.....	55
6.2 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、创新教育教学模式还有待提升。.....	55
6.3 国际交流合作能力有待加强.....	55
7. 建设规划	56
7.1 对标国家“双高计划”，启动“双高计划”建设项目.....	56
7.2 加强高职扩招专业教学组织和实施.....	57
7.3 进一步推进沾益校区建设.....	57
附件1 表1 计分卡	58
附件2 表2 学生反馈	59
附件3 表3 资源表	61
附件4 表4 国际影响表	62
附件5 表5 服务贡献表	63
附件6 表6 落实政策表	64

引言

云南能源职业技术学院前身是创办于 1978 年的云南省煤炭工业学校，2000 年更名为云南省工程技术学校。2002 年 10 月，由云南省工程技术学校、云南省煤炭基本建设公司技工学校、云南省广播电视大学煤炭分校合并组建云南能源职业技术学院，举办单位为云南省工业和信息化委员会，至今已有 40 年的办学历史、16 年的高职办学历史。经过 40 年的发展，学院已成为一所立足能源、突出煤炭，面向工业与信息产业，服务云南，辐射西南，以工科为主，兼顾经管、人文、计算机的全日制公办普通高等职业院校。2007 年 11 月学院被评定为全国高职高专人才培养工作水平评估良好院校，2007 年被授予“全国煤炭教育先进单位”，2009 年被批准为全国煤炭行业紧缺人才培养基地，2010 年被云南省人民政府批准为云南省工业人才培养基地，2013 年全国高职高专人才培养工作水平评估被评定为“特色通过”，2014 年被教育部、人社部等八部委表彰为全国职业教育先进单位，2015 年 10 月顺利通过省财政厅、教育厅的验收，学院正式成为省级示范性高职院校，2017 年 9 月学院被省教育厅遴选为云南省优质高职院校立项建设单位，2018 年 10 月被人社部、煤炭工业协会表彰为全煤炭工业先进集体。

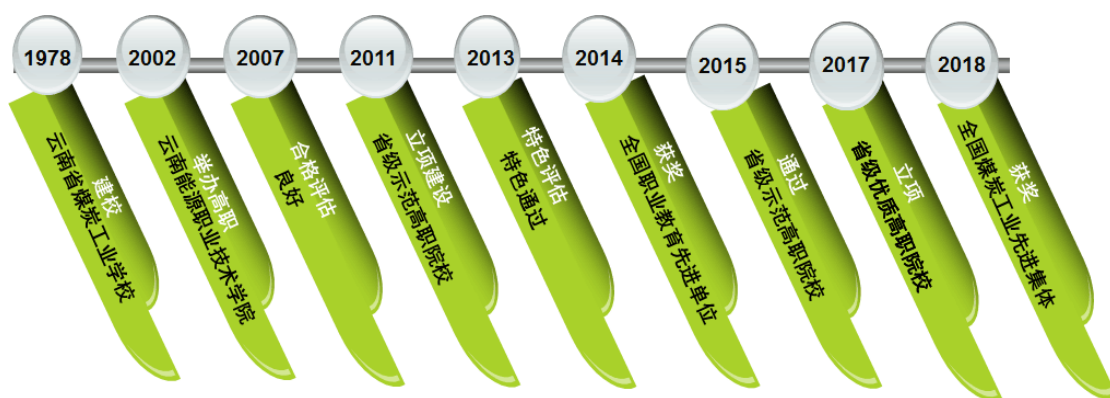


图 0-1 学院发展简要历程

学院是云南省唯一一所能源行业为背景的高职院校，学院坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学思路，坚持“立足能源，突出煤炭，面向工业信息产业；服务云南，辐射西南，为现代新型工业培养高素质技术技能人才”的基本



定位。十三五期间,学校以产教融合为主线,以高水平专业建设为重点,通过综合改革、教师队伍建设、技术技能积累与社会服务能力建设、国际合作交流、校园文化的建设与实施,全面提高学校的办学水平、人才培养质量和服务发展能力,整体提升学校产教融合的办学水平和人才培养质量,努力把学院建设成为人才培养质量高、办学特色鲜明、服务区域经济发展能力突出,省内一流、全国同类院校中具有重要影响力的高水平优质高职院校。

1. 学生发展

学校坚持“立德树人”为根本任务,以“明德尚能、励志笃行”的校训,把培养“德智体美劳”全面发展技术技能人才贯穿于育人全过程,通过思想引领、心理育人、校园文化育人、资助育人、实践育人、管理服务育人等的主要途径,实行班主任、辅导员、专任教师、管理人员等体系化队伍建设,结合创建全国文明卫生城市,强化学生德技并修、一日行为养成,形成了鲜明的学生成长体系。

1.1 立德树人

学校大学生思想政治教育工作持续推进,立足学校实际,成立马克思主义学院、大学生思想政治工作部,加强对思想政治理论课的管理和思想政治教育的系统设计。成立了由党委书记和校长任组长,副校级领导任副组长,各相关部门负责人为成员的思政课建设领导小组,建立完善学校“三全育人”机制,构建“十大育人”体系。为进一步提升学校大学生思想政治工作的质量,制定出台了《云南能源职业技术学院进一步提升大学生思想政治工作质量实施方案》,对学校完善“三全育人”机制,构建“十大育人”体系进行了明确的责任划分和任务分解。制定了《云南能源职业技术学院加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《云南能源职业技术学院新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《云南能源职业技术学院加强新时代高校“形势与政策”课建设的意见》、《云南能源职业技术学院马克思主义学院建设规划》、《云南能源职业技术学院新时代学校思想政治理论课改革创新意见》,为学校思政课改革创新奠定了制度性规划基础。

成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习宣讲团,在校内宣讲“习

近平新时代中国特色社会主义思想”10余场。进行思政课程教学改革,开设思政课实践性教学,形成“思想道德修养与法律基础”课专题教学指南16个,章节教学指南7个,集体教案32个,实践教学方案8个,网络练习考试题1246题;形成了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课专题教学指南24个,章节教学指南15个,集体教案32个,实践教学方案10个,网络练习考试题1453题。利用三元宫、玉林公园、曲靖美术馆、科技馆、博物馆、规划展示馆等校外实践教学基地开展实践性教学,近2000名学生到相关基地参加学习、撰写了实践报告,并在班级以PPT方式进行展示;组织全校学生参加了第九届云南省高校文化节“中华优秀传统文化”知识竞赛活动,我校学生参与人数达到6251人,获得竞赛总分3121927分,排名全省高校第38名。



图 1-1 云南省委常委 曲靖市委书记李文荣到校宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想



图 1-1 云南省委常委 曲靖市委书记李文荣到校宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想



图 1-2 开展“缅怀革命先烈、传承民族精神”实践教学活



图 1-3 学习习近平总书记在学校的思政课教师座谈会上的讲话精神

1.2 就业质量

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，把就业创业工作摆在各项工作的突出重要位置。坚持以就业为导向，形成领导负责、部门协调、学院主抓、全员参与、上下联动、分工明确、责任到人的毕业生就业工作格局，确保就业工作质量和服务水平不断提高。

1.2.1 就业率

学校积极拓展毕业生就业的渠道，搭建用人单位与毕业生供需见面平台，发挥校园招聘活动主渠道作用，共举办 25 场大中小型招聘会，提供就业岗位 10685 个，岗位供求比 3.5: 1。利用现代化信息技术手段，建立学校和二级院系的就业单位信息大数据，通过长期的联系和收集，储备的用人单位信息数据达到 3000 家以上，将为我院毕业生搭建更加宽阔的就业平台。2019 届毕业生 2471 人，男生 1496 名，女生为 975 名，外省生源占毕业生总人数的 1.42%。目前 2019 届毕业生初次就业率为 91.74%。

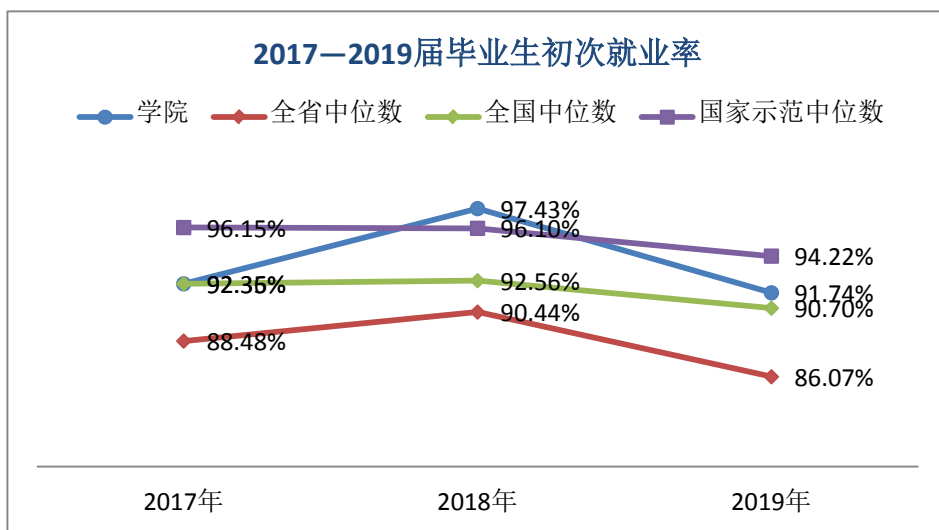


图 1-4 2017-2019 届毕业生初次就业率变化曲线图

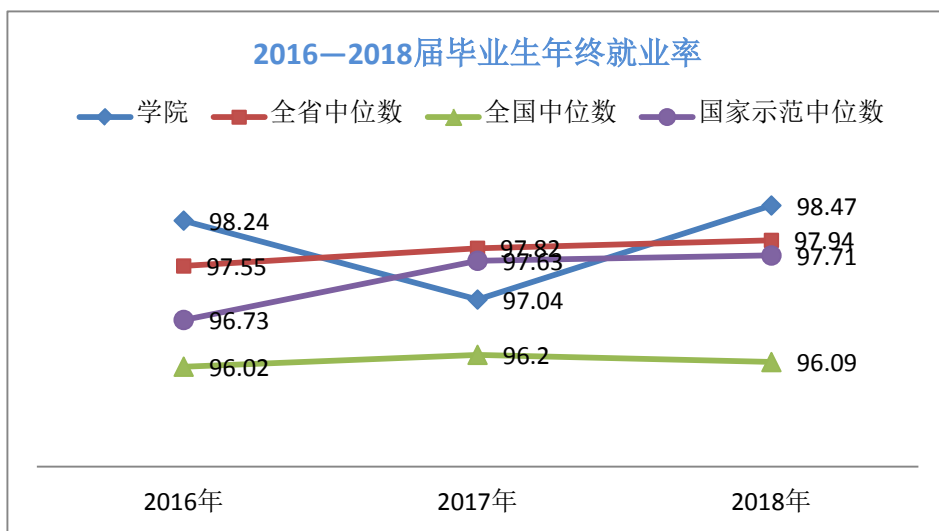


图 1-5 2016-2018 年终就业率变化曲线图

1.2.2 就业指导

学校坚持以就业为导向，构建了完善的就业服务体系。面向全体毕业生开展多种多样的就业指导服务工作，服务项目包括职业规划与就业指导课、毕业教育、发布招聘信息、介绍工作、组织招聘会、招聘宣讲会等。



表 1-1 就业指导服务项目一览表

序号	指导项目名称	类别	数量	备注
1	创业与就业教育	创业就业指导课程	32 学时	
2	毕业教育	就业指导课程	32 学时	
3	组织大型招聘会（三场）	介绍工作	163 家单位	提供 10685 余岗位
4	专场招聘会及宣讲	介绍工作	80 家单位	提供 800 余岗位

1.2.3 毕业生薪酬待遇

为全面反馈毕业生的就业状况，我校委托第三方对学校 2019 届毕业生的就业质量进行年终调查评估，学院毕业生月薪较高，平均起薪线 3399.00 元。

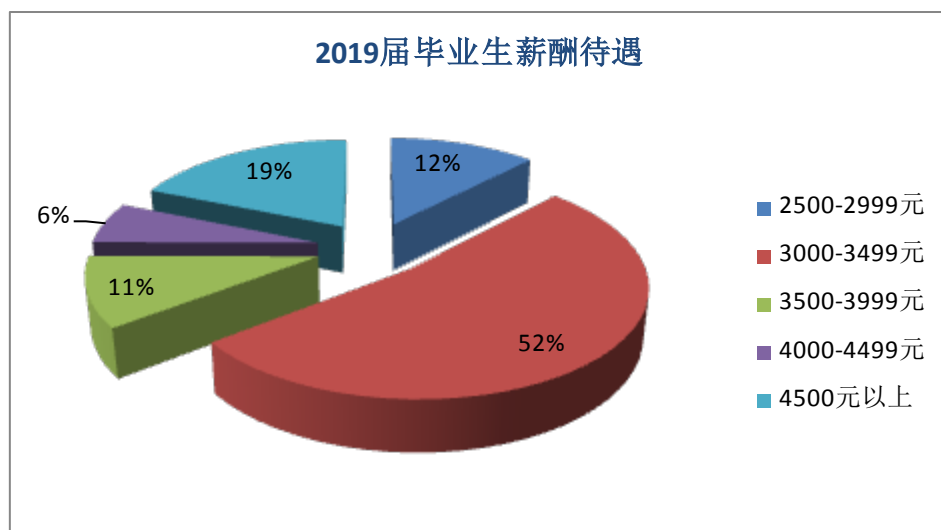


图 1-6 2019 届毕业生薪酬待遇

1.2.4 毕业生工作与所学专业相关度

对毕业生调查其工作岗位与所学专业的相关情况，包括很不相关、比较不相关、一般、比较相关、很相关，专业相关度 = “很相关” + “比较相关” + “一般”。学院 2019 届毕业生工作岗位与所学专业的相关度为 85%，达近几年最高峰值。

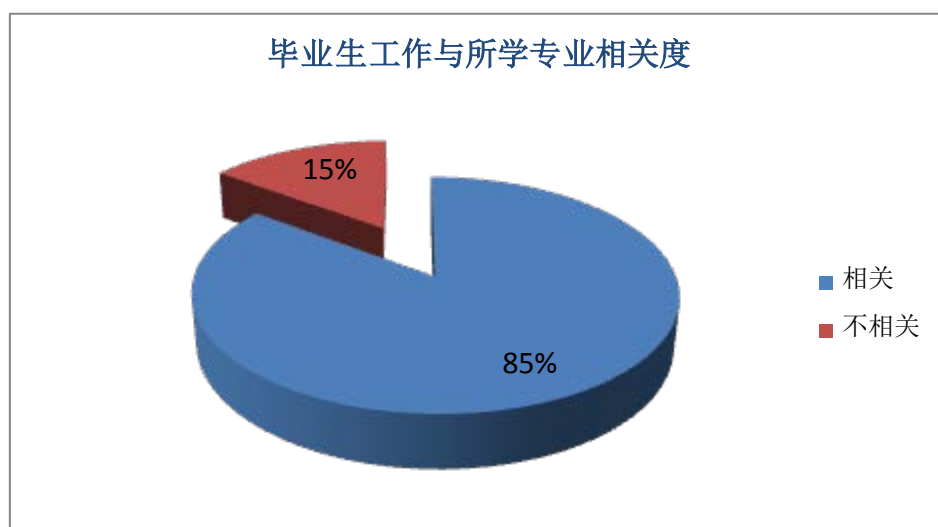


图 1-7 2019 届毕业对口率

1.2.5 用人单位满意度

对 163 家用人单位调研结果显示, 92.11% 的企业对我院毕业生总体满意, 接受调查的用人单位 100% 愿意继续招聘我院毕业生, 可以反映出我院毕业生总体素养较高, 深受用人单位好评。

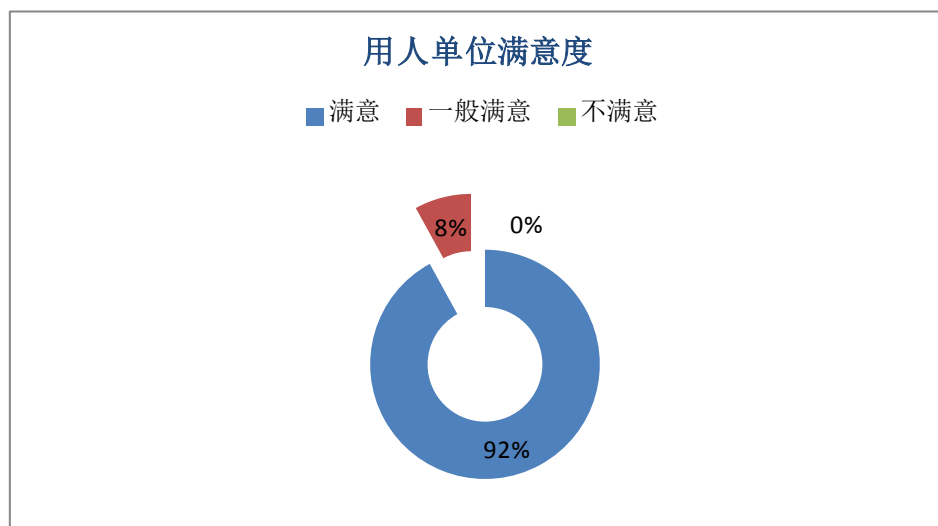


图 1-8 用人单位满意度

案例一：实施精准帮扶，做好困难群体就业帮扶工作

2019 年是打赢脱贫攻坚战攻坚克难之年, 学校认真贯彻落实中央精神。一是对毕业生困难群体全面排查, 建立就业困难毕业生档案, 实行“一生一策”动态管理。准确掌握建档立卡毕业生、家庭困难毕业生、残疾毕业生等各类困难群



体的具体情况，并且明确指定帮扶人，实行“一生一策”动态管理，并做好相应的帮扶工作，困难学生就业率达 100%。二是精准落实，及时足额发放毕业生求职补贴。根据云教函〔2017〕128 号文件的有关要求和规定，满足云南省享受城乡居民最低生活保障家庭、3 个藏区县（香格里拉市、维西县、德钦县）、8 个人口较少民族条件的毕业生，给予 1000 元的求职创业补贴。学校及时对 2019 届 1200 名毕业生进行资格审核并报送曲靖市就业中心审核后，足额发放求职创业补贴，共计补贴经费总金额为 1200000.00 元。

1.3 招生情况

2019 年，学校为进一步适应招考改革，加强顶层设计，广泛进行调研，认真分析生源情况，科学合理编制招生计划和工作方案，精心组织实施，计划完成率和新生报到率依然保持着较高水平。围绕国务院提出的高职扩招 100 万人的有关要求，学校多思路、多举措积极承担高职扩招任务。

2019 年三年制大专录取 3950 人，其中云南省内录取 3913 人（其中高职单招 1106 人，文史录取 1357 人，理工录取 1051 人，三校录取 399 人），省外录取人 38 人，报到率为 84.88%。高职扩招录取人数 1633 人，报到人数 1512 人，报到率 92.59%，其中企业转岗职工 1494 人、退役军人 33 人、下岗职工 30 人、农民工 63 人、新型职业农民 13 人。

通过分析学生报考本校的原因，虽然学校处于云南省地州曲靖市，不具备地理位置优势，但学校品牌、就业优势是考生选择报考的重要原因。

表 1-2 2019 年录取学生情况表

类别		计划数	录取数	补录人数	录取数	报到数	报到率	完成计划率
云南	文理三校	2699	2736	70	2806	2317	82.57%	85.85%
	单独招生	1106	1106		1106	1021	92.31%	92.31%
省外	贵州	36	28		28	16	57.14%	44.44%
	青海	8	3		3	1	33.33%	12.50%
	四川	17	2		2	1	50.00%	5.88%
	重庆	12	1		1	0	0.00%	0.00%
	新疆	4	4		4	3	75.00%	75.00%
	宁夏	9	0		0	0	0.00%	0.00%



类别	计划数	录取数	补录人数	录取数	报到数	报到率	完成计划率
陕西	9	0		0	0	0.00%	0.00%
合计	3900	3880	70	3950	3359	85.04%	86.13%

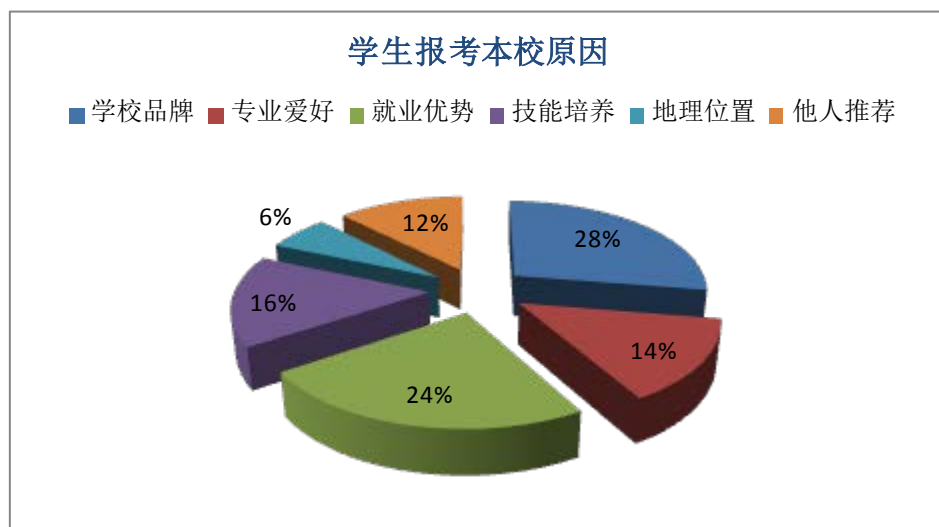


图 1-9 学生报考本校原因

案例二：提高政治站位，多思路、多举措，积极做好高职扩招工作

为深入贯彻党的教育方针，贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职扩招 100 万人的有关要求，学校提高政治站位，切实把思想和行动统一到党中央、国务院的决策部署上来，扎实开展高职扩招专项工作。一是加强组织领导，层层抓落实。多次组织学习《高职扩招专项工作实施方案》等文件，多次召开专题会议研究讨论高职扩招工作方案，多次到省教育厅相关部门汇报高职扩招专项工作。二是把服务地方经济发展，服务现代服务业领域作为高职扩招专项工作中招生专业设置的重要依据。积极与我省能源行业主管部门、煤矿监察部门和行业企业探索变招工为招生的职业教育招生模式，努力解决煤炭行业专业人才紧缺的矛盾。三是主动出击，协调相关部门做好扩招政策宣传。学校主动与曲靖市劳动就业管理服务中心、曲靖市退役军人事务局联系、曲靖市能源局、云南省煤炭优质企业开展招生宣传，组织动员符合高职扩招专项的生源报名。四是开展“五个一”行动，通过高职扩招推动精准扶贫。学校党委书记毛加宁同志亲自带队，深入基层，开展了“五个一”高职扩招专项招生宣传行动，即走访一个集团（云南东源恒鼎煤业有限公司）、一个煤矿（后所煤矿）、一个能源局（富源县能源局）、



一个分局（富源县能源局大河分局）、一个村（大河镇恩乐村）。学校扶贫帮扶点位于富源县大河镇恩乐村委会，结合高职扩招政策和学校办学特色，积极动员当地符合报考条件村名参加高职扩招，被录取学生将采取学费减免等举措报账学生完成学业，通过学习专业技能知识后就近就业，最终达到脱贫就业的目的。

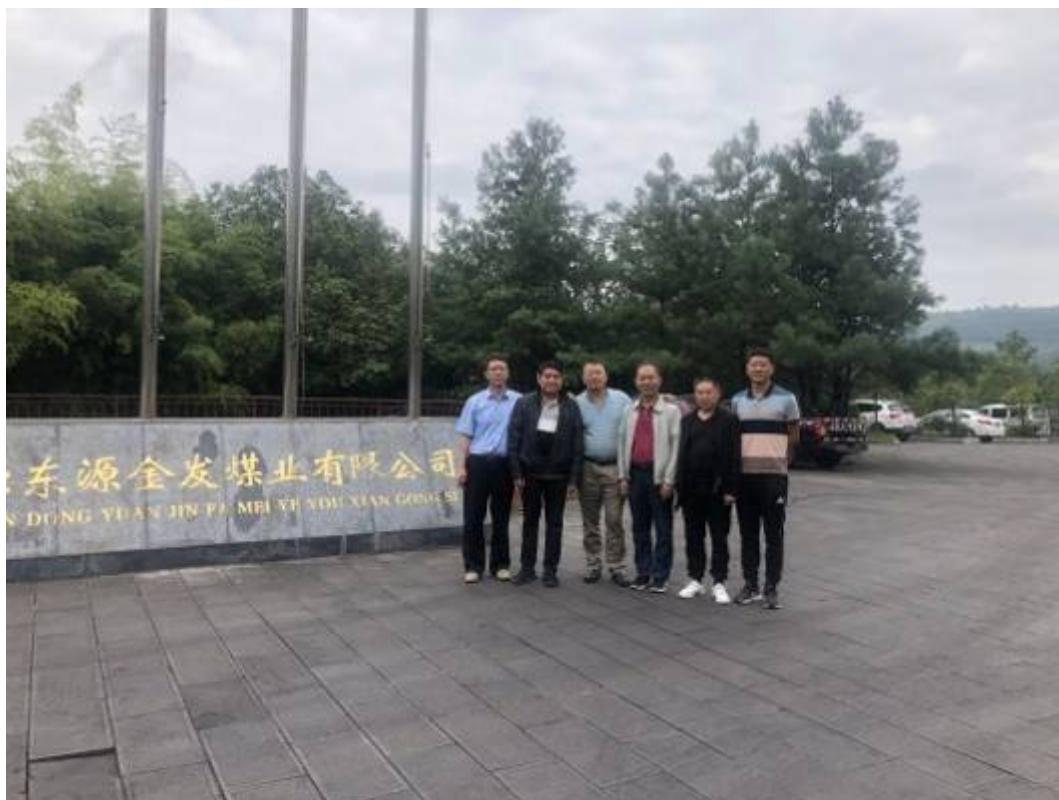


图 1-10 学校党委书记走访云南东源恒鼎煤业有限公司

1.4 在校体验

学校本着“服务青年、关爱青年”的宗旨，深入学习党的十九大精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，团结带领全校学生紧紧围绕“以学生中心”的育人理念，在抓重点、求创新的基础上，继续完善共青团品牌工作，逐步形成了以团的思想教育、组织建设、校园文化、社会实践、青年志愿者、青年创新创业六大特色工作体系。

1.4.1 学生活动体验

围绕庆祝新中国成立 70 周年、纪念五四运动 100 周年，深入开展“践行社会主义核心价值观”和“青春心向党·建功新时代”主题教育活动，引导广大青

年学生树立正确的社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，进一步坚定永远跟党走的中国特色的社会主义道路的理想信念。

学院成立青年志愿者服务协会、红十字分会、学生社团 30 个，其中包括 3 个学术科技类社团、18 个文化活动类社团、1 个志愿公益类社团、3 个体育活动类社团、2 个自律互助类社团以及 3 个其他类社团。扶持引导大学生社团有序、健康、科学发展，更好地展示学生社团的风采，促进我院学生社团提升能力、优化治理、凝练文化，全面服务大学生成长成才，拓展学生的第二课堂，依托社团文化月为全校青年学生提供一个互动交流、展示自我的文化平台。

1. “时代新人说——我和我的祖国共成长”演讲比赛，增强热爱国防的政治热情，树立“国无防不立、民无兵不安”意思，同时提升学生的演讲能力。



图 1-11 “时代新人说——我和我的祖国共成长”演讲比赛

2.弘扬优秀传统文化，传承并创新文化的魅力



图 1-12 中华经典诵读比赛

3.开展国家安全教育、牢固树立国家安全意思。



图 1-13 国家安全教育讲座

4.开展“青春心向党、建功新时代”主题活动，引导青年学子要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。



图 1-14 “青春心向党、建功新时代”活动

1.4.2 助力学生成长成才

学院学生工作处积极贯彻“以学生为本”的工作理念，规范工作标准，简化工作流程，深入调研学生需求，积极拓展服务项目，耐心细致地做好服务工作，突出服务育人理念。学院还建立了“奖、助、勤、贷、免”五位一体的资助体系，确保不让一个学生因经济困难而辍学，不断深化资助育人工作。

表 1-3 2019 年助力学生成长成才情况

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
1	大专学生减免学费	减免学杂费	568	48.35
2	生源地助学贷款	助学贷款	2354	1687.80
3	学校奖学金	奖学金	123	14.16
4	国家奖学金	奖学金	6	4.80
5	国家励志奖学金	奖学金	210	105.00
6	省政府奖学金	奖学金	7	4.20
7	省政府励志奖学金	奖学金	35	14.00
8	国家助学金	助学金	2475	757.75
9	学生勤工助学酬金	勤工助学	619	13.47
10	学生特困资助	困难补助	93	14.00
11	班级生活津贴	困难补助	8847	31.08
合计			15337	2694.61

1.4.3 心理支持

学校心理咨询中心坚持“以学生为本”原则,为广大同学提供专业的发展性心理咨询服务,帮助同学们解决在成长过程中遇到的心理困惑和问题。继续发挥心理育人作用,提供心理咨询、心理培训、团体辅导、心理测评、放松、发泄等。

2019 年,完善了心理育人体系的建设。一是《大学心理健康教育》课程纳入人才培养方案,成为公共必修课;二是实现班级层面的心理健康主题班会全覆盖。心理健康工作是负责全校学生的心理素质教育,根据十大育人体系的构架,心理育人体系应当从教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障五个方面进行。开展心理专题讲座 3 场,参与学生 1500 人次,心理健康教育 13 场,覆盖所有学生,心理咨询及心理状态排除 3662 人次,心理委员培训 152 名,辅导员心理健康测试 38 人。



图 1-15 心理健康教育讲座

1.4.4 体育育人

“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”这句口号精神,广泛开展全民健身运动,促进群众体育和竞技体育全面发展。

经学校研究决定,将原校运会提升为学校第一届体育文化周,提高全校师生身体素质、加强学校体育教育、推动学校体育文化建设、开展学校素质教育。



图 1-16 第一届体育文化活动周

1.5 职业发展

1.5.1 职业晋升

学院教育以能力为本位，将专业能力与通用能力作为人才培养的重点，强调



综合素质训练，毕业生可持续发展能力逐年提升。

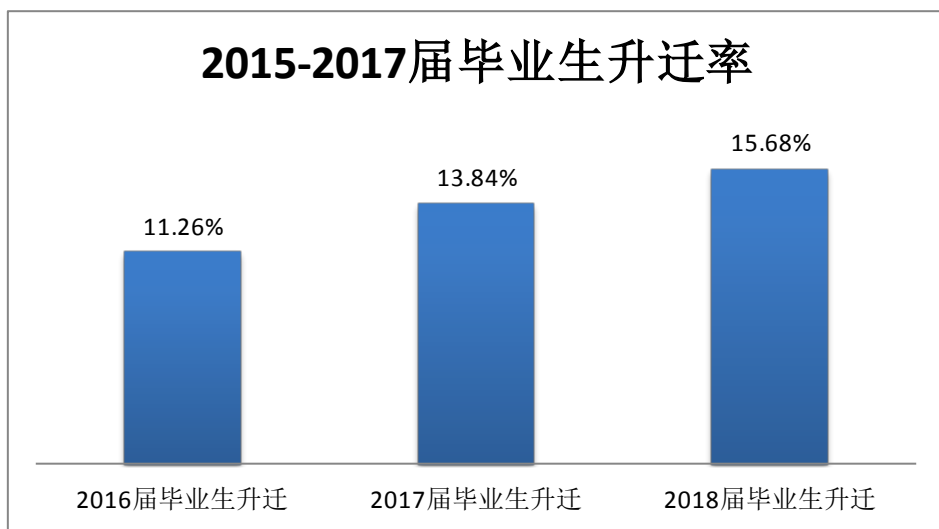


图 1-17 2016-2018 届毕业生升迁率

1.5.2 专升本比例

2019 届 2471 名毕业生中有 825 名学生录取专升本。

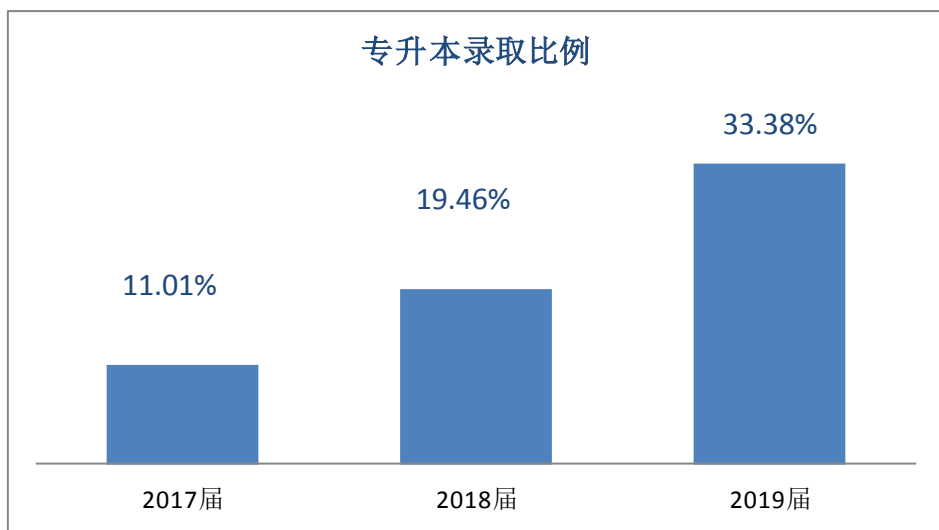


图 1-18 专升本录取比例

1.5.3 技能竞赛

学校以“以赛促教、以赛促学”的目的，不断提高学生技术技能水平，积极开展校内技能竞赛，参加国赛、省赛。2019 年 15 个专业完成了校内选拔赛，共有 800 多名学生参加比赛，极大提高了学生参加技能大赛的热情。25 只队伍参加省级技能大赛，3 只队伍参加了国赛，3 个专业组队参加行业技能大赛，其中



省赛获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 13 项，获 2 项行业技能大赛三等奖，其中电子工艺大赛是国家二级赛，本科、专科学生同场竞赛，我校荣获二等奖，在高职层面是第一名。通过参加技能大赛，大幅提高了教师的技能水平，加强了实践性教学能力，同时也增强了学生学习的积极性，实现“以赛促教、以赛促学”的目的。

表 1-3 2019 年学生技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	参赛选手姓名	指导教师姓名	获奖等级
1	室内装饰设计	杨林、高连盟、谷婧、李学章、何炳才	杨云、关云波	二等奖
2	室内装饰设计	陆登雯、熊鑫铎、王世军、赵云师、胡芮源	杨云、关云波	三等奖
3	家具设计	龙云、李亚辉	董松桥、孟良成	三等奖
4	园林景观设计	杨宏、赵庆满	杨云、关云波	三等奖
5	电子商务技术	张恩博、王嘉诚、杨丽叶、陈晓丹	朱莉媛	二等奖
6	电子商务技术	刘云超、张瑜、王雄伟、张祺	王晓娟	三等奖
7	会计技能	张颖、姜刚坤、李晓颖、甬雪梅	张然、薛志国	三等奖
8	智慧物流作业方案设计与实施	饶兴兵、赵润、李研龙、李国俊	党永龙、刘莉娟	一等奖
9	智慧物流作业方案设计与实施	王如豪、邹标、王彪、张园满	刘莉娟、党永龙	二等奖
10	市场营销	胡啟元、郑猛、唐维娇、羊原娇	朱飞、钱欣	一等奖
11	市场营销	沈通培、成博、付朝琴、李少杰	朱飞、钱欣	三等奖
12	工业产品数字化设计与制造	陈杰文、王路祥	钱红、郭在云	三等奖
13	工程测量	潘绍维、王梓熠、高龙祥、顾雄伟	朱劲松、肖永东	三等奖
14	工程测量	左俊云、张力友、周小峰、虎良润	朱劲松、肖永东	三等奖
15	会计科目扑克	孙乐	赵明媚	一等奖
16	会计科目扑克	张燕丽	赵明媚	三等奖
17	会计科目扑克	张红庆	陶隽璇	三等奖
18	维修电工技能	邓荣文	赵艳梅	三等奖
19	艺术专业技能（钢琴演奏）	杨政翰	罗剑莉	三等奖

1.6 创新创业

1.6.1 创新创业教育教学改革

2018-2019 学年，学院对各专业重新修订人才培养方案，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。设置《创新思维与创业



教育》、《创业与就业指导》课程为创新创业基础课程，形成了创新创业教育全覆盖，多层次，多类型，立体化、相互交融的创新创业教育课程体系。

1.6.2 科研引领、培养学生的创新精神和实践与科研能力

学校响应“大众创业、万众创新”号召，搭建平台，鼓励在校大学生在本专业领域开展创新创业实践与研究活动，激发学生创新创业兴趣，锻炼学生创新素质，培养学生的创新精神和实践与科研能力，提高创新人才培养质量。

大学生科研引领项目以学生自主研究为主体，使学生自主设计项目方案、自主完成项目方案、自主管理项目方案，自主完成专家结题答辩。2018-2019 学年，在校学生以创新创业问题为牵引，共计申请项目 32 项，经学校组织评审，确定立项科研 11 项，每个项目资助标准为 4000 元/项，资助金额共计 4.4 万元。

表 1-4 大学生创新创业科研立项项目一览表

序号	课题名称	项目负责人	资助经费
1	基于 RFID 技术的社区老年人健康数据库应用	杨伦	0.4 万元
2	“设计狮”师生共建工作室	任泉宇	0.4 万元
3	现代学徒制在创新创业项目中的应用研究——以阿里巴巴菜鸟驿站为例	黄萍	0.4 万元
4	大学生手工工作坊	马殿然	0.4 万元
5	创办能源学院摄影工作室方案	王林鹏	0.4 万元
6	“迪然创客”影视工作室	杨状敏	0.4 万元
7	结合社会主义核心价值观探索校园无人超市建设——以云南能源职业技术学院校园超市为例	范语	0.4 万元
8	创办云南“乡土化”新农村筑家设计推广公司方案	陈登雯	0.4 万元
9	基于 EM 复合菌发酵工艺制备有机肥	李宛晔	0.4 万元
10	基于高职院校创新创业项目政校企融合模式的应用研究——以云品出滇电商及资讯服务平台为例	宇春吉	0.4 万元
11	O2O 供应链管理模式的探索	刘春雨	0.4 万元

1.6.3 大赛支撑、项目孵化，鼓励创新、支持创业

学校继续开展第六届“能源杯”创新创业大赛，营造“鼓励创新、支持创业”的良好氛围，加大创新创业工作开展力度，聘请校外专家、学院创新导师组成大赛评委，对参赛作品遴选、并开展指导帮扶工作。遴选优秀项目进行孵化，提供场地支持，学校创新创业园区已建成，位于曲靖市职教园区文苑北路和胜境路，

建筑物属我校临街商铺和公租房一楼商铺，占地面积 4200 平米，建筑面积 3500 平米，孵化面积 800 平米，固定资产（建筑物）总值 800 余万元，目前，大学生开展的创新创业项目一期已经成功入驻 15 个，创新创业大赛和创业孵化实践训练学生参与度较高，取得了良好的效果。



图 1-19 创新创业比赛图片



1.6.3. 创新创业获奖

学校在 2019 年云南省“汉柏杯”大学生计算机设计大赛获省级奖励 15 项，第七届全国高校数字艺术作品大赛中获国家级奖励 7 项，在 2019 数字科技文化节暨全国 3D 大赛 12 周年精英联赛龙鼎奖中获国家级奖励 2 项、省级奖励 7 项。

表 1-5 创新创业比赛获奖情况表

项目	作品名称	级别	等级	参赛选手
2019 年 云南省 “汉柏 杯”大 学生计 算机设 计大赛	优秀组织奖	省级	一等奖	云南能源职业技术学院
	海洋托起中国梦		一等奖	杨壮敏、王飞
	52 赫兹的等待		一等奖	杨利、陈丽
	海未央		二等奖	杨顺帆、应 奇
	海韵洋情智能海洋艺术椅设计		二等奖	蔡蓉、邓博、黎春俊
	水乡恋 民艺现民族艺术坊规划设计		二等奖	陆登雯、赵云师、胡芮源
	悦动浮生绿色全智能海洋灯设计		二等奖	孔娜、谷婧、向竹高
	不为时尚，为生存		三等奖	付佑毅、过膺杰
	回 家		三等奖	赵文熙、朱文梅
	探索海洋世界，共绘思路蓝图		三等奖	杨 珪、付 愿、徐 娜
	鸟蒙怡情民族特色生态田园小镇设计		三等奖	熊鑫铎、龙云、李亚辉
	族韵腾飞民族文化特色小镇设计		三等奖	高连盟、周刚、宋坚
	雨林澄碧创意趣味主题海洋儿童乐园		三等奖	李尹瑞、张文虎、徐凤仙
	水天琉璃海洋主题商业中心		三等奖	赵庆潇、田金梅、李学章
	千寻字艺民族文化产业园设计		三等奖	王世军 、杨宏、何炳才
第七届 全国高 校数字 艺术作 品大赛	悦动浮生绿色全智能海洋灯设计	国家级	一等奖	孔娜、谷婧、向竹高
	海韵洋情智能海洋艺术椅设计		三等奖	蔡蓉、邓博、黎春俊
	雨林澄碧创意趣味主题海洋儿童乐园		三等奖	赵庆潇、田金梅、李学章
	“云上港舍”——名宿设计方案		二等奖	邓戴雄、杨育海、李锦
	“南有嘉鱼”海洋博物馆智能产品设计		三等奖	何晓丹、禹欣彤
	“月初其中——藏思”月饼包装设计		三等奖	杨顺帆
	靓天阁住宅空间项目方案设计		二等奖	杨云
2019 数 字科技 文化节 暨全国 3D 大赛 12 周年 精英联 赛龙鼎 奖	海韵洋情智能海洋艺术椅设计	国家级	一等奖	蔡蓉、邓博、黎春俊
	族韵腾飞民族文化特色小镇设计		二等奖	高连盟、周刚、宋坚
	海韵洋情智能海洋艺术椅设计	省级	特等奖	蔡蓉、邓博、黎春俊
	族韵腾飞民族文化特色小镇设计		特等奖	高连盟、周刚、宋坚
	悦动浮生绿色全智能海洋灯设计		一等奖	孔娜、谷婧、向竹高
	千寻字艺民族文化产业园设计		一等奖	王世军 、杨宏、何炳才
	鸟蒙怡情民族特色生态田园小镇设计		二等奖	熊鑫铎、龙云、李亚辉
	水乡恋 民艺现民族艺术坊规划设计		二等奖	陆登雯、赵云师、胡芮源
	“海雾消”海洋公园景观垃圾桶设计		一等奖	肖洋、申晚平、徐天锴
	鱼翔		二等奖	何晓丹、禹欣彤
	观海		三等奖	何晓丹、禹欣彤、杨康

	燕过海		三等奖	王满、赵泽凡、罗正燕
--	-----	--	-----	------------

1.7 校园文化

打造以“工匠精神”为灵魂的能源文化系统，实施工业背景的校园文化建设。

以“CCIS”文化识别系统设计与建设为抓手，实施学校文化建设提升行动。学校从理念、管理制度（行为规范）、校园文化活动、校园环境等方面对学校文化进行系统梳理、整体设计，形成了学校品牌形象文化传播识别系统（CCIS）成果；培育了一批凝结学校核心价值、凸显学校办学特色、彰显学校精神风貌的文化精品；建成了模拟矿井、实训中心、创新创业等能源文化教育基地，充分发挥学校文化在校园建设及人才培养中的引领作用、浸润作用，挥能源文化教育基地的文化育人功能使之成为学校文化育人的重要载体并向社会发挥辐射、示范引领作用。

以能源文化为核心，引进企业能工巧匠，修改人才培养方案，形成富有能源文化特色的人才培养模式。秉承为“艰苦、高危”的能源行业培养高素质技能人才办学定位，学校把“能源精神”融入到了教育教学的方方面面，为专业建设指明方向。坚持“德能并举”传承“工匠精神”为核心，对人才培养方案不断修改，形成了“源于企业工作流程，实施企业行业标准，融合企业岗位特征，制定校企培养方案，明确任务驱动课程项目”的校企合作特色。

依托“五化一体”模拟矿井实心平台实训中心、创新创业教育基地科学的设计，确保了学生实训教学的安全与可行，也让学生在实践中传承工匠精神，强化职业精神、理想信念和职业化行为习惯。学校通过模拟矿井、风力发电展示区、光伏技术应用区等形式较好地展示了学校的能源文化特色。“安全责任大于天”的行业诉求被内化为能源人的自觉追求，“精益求精”的“工匠精神”定格为能源文化的“灵魂”，“德能并举”成为学校专业建设、人才培养的不懈追求。

案例三：

打造以“工匠精神”为灵魂的能源文化系统，实施工业背景的校园文化建设

一是以“CCIS”文化识别系统设计与建设为抓手，实施学校文化建设提升行

动。学校从理念、管理制度（行为规范）、校园文化活动、校园环境等方面对学校文化进行系统梳理、整体设计，形成了学校品牌形象文化传播识别系统（CCIS）成果。二是以能源文化为核心，引进企业能工巧匠，修改人才培养方案，形成富有能源文化特色的人才培养模式。秉承为“艰苦、高危”的能源行业培养高素质技能人才的办学定位，学校把“能源精神”融入到了教育教学的方方面面，为专业建设指明方向。三是依托“五化一体”模拟矿井实心平台实训中心、创新创业教育基地科学的设计，确保了学生实训教学的安全与可行，也让学生在实践中传承工匠精神，强化职业精神、理想信念和职业化行为习惯。

2. 教学改革

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕人才培养、技术创新、师资队伍建设和专业及专业群建设、校企合作等方面改革人才培养模式。努力把学校建设成为人才培养质量高、办学特色鲜明、服务区域经济发展能力突出，省内一流、全国同类院校中具有重要影响力的高水平优质高职院校。

2.1 专业建设与改革

一是启动中国特色高水平高职学校和专业建设，围绕“打造四个技术技能人才培养高地”战略，即服务云南能源产业转型升级技术技能人才培养高地、服务滇东北先进制造业技术转移与集成技术技能人才培养高地、服务曲靖现代物流新兴支柱产业技术技能人才培养高地、服务曲靖推进珠江源大城市建设技术技能人才培养高地；突出学校特色，以煤矿开采技术、工程测量技术、机械制造与自动化、发电厂及电力系统、物流管理、建筑室内设计、物联网应用技术7个专业作为高水平骨干专业开展专业群建设，不断完善人才培养方案。

二是积极调整新增专业布点，围绕专业服务地方经济、规模控制原则，学院与云南优邦实业有限公司合作办学，成立现代服务学院，申报2019年新增专业3个，餐饮管理、烹饪工艺与营养、食品加工技术。



表 2-1 学校重点专业及专业群

序号	重点专业及专业群	专业数	对应行业
1	煤矿开采技术专业及专业群	7	煤矿开采和洗选业
2	发电厂及电力系统专业及专业群	5	电力、热力生产和供应业
3	工程测量技术专业及专业群	6	工程技术与设计服务
4	机械制造与自动化专业及专业群	6	通用、专用设备制造业
5	建筑室内设计专业及专业群	6	建筑施工、装饰、安装业
6	计算机网络技术专业及专业群	4	软件和信息技术服务业
7	物流管理专业及专业群	5	商务服务业

表 2-2 《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目认定名单

序号	院校名称	项目名称	骨干专业名称
1	云南能源职业技术学院	骨干专业名称	发电厂及电力系统
2	云南能源职业技术学院	骨干专业名称	工程测量技术
3	云南能源职业技术学院	骨干专业名称	煤矿开采技术
4	云南能源职业技术学院	协同创新中心	双创扶贫 020 基地应用技术协同创新中心
5	云南能源职业技术学院	生产性实训基地	校企合作教学矿井生产性实训基地

2.2 师资队伍建设

学院以内涵发展、创新发展、转型发展为主线，遵循“注重师德、壮大队伍、优化结构、突出重点、强化实践、创新机制”的原则，通过内培、外引、学校教师和企业能工巧匠互兼互派等途径，紧紧围绕人才培养目标，以专业团队建设为核心，培养和建立一支数量充足、结构合理、专兼结合的一流师资队伍。一是探索职业教育教师教学创新团队建设，学院以风电系统运行与维护专业探索建设创新团队，创新团队共有校外教师 20 人，从团队师德师风情况、专业建设情况、技术技能创新情况、课程体系及教学资源建设情况等 10 个方面加强团队建设，并积极申报国家级职业教育教师教学创新团队，经省教育厅推荐到教育部；二是落实“以老带新”制度，学院下发《以老带新》工作方案，对近 3 年入职的 32 名新教师进行指导帮扶，规范帮扶过程、考核过程，三是持续开展骨干教师培训，



2019 年共计 88 名骨干教师参加培训；四是联合组织人事处共同开展新入职教师培训，2019 年共计 60 名近 3 年入职教师参加培训。五是开展辅导员培训，按照教育部 43 号令要求，组织辅导员参加思政课程、心理课程等课程培训，采用网络培训与集中培训相结合，全面提升辅导员的综合素质。六是持续开展校级教学能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，以提高教师教学能力和信息素养为核心，2019 年共有 18 项作品参加校赛，经学校评审获奖 14 项，推荐参加省赛作品 9 项，获得省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

学校现有教职员工 384 人，其中专任教师 255 人、生师比 17.57:1，高级职称 78 人，中级职称 107 人，硕士研究生 67 人，博士 1 人，“双师”素质教师 112 人。专任教师中，副高以上职称占 25.88%，研究生学历比例 51.49%，“双师”比例 40.78%；兼职教师 254 人，均为来自一线具有工程师以上资格的高级技术人员。现有省级优秀教学团队 3 个、教学名师 6 名，有省政府突出贡献 2 人、省政府特殊津贴 1 人，“全国煤炭教育先进个人” 10 人、“云南省先进生产工作者” 1 人、“云南煤炭系统劳模” 1 人，拥有省级煤矿安全事故处理专家组组长 2 名；省教育厅评估中心专家库成员 4 人；曲靖市煤炭行业专家 15 名、优秀骨干教师 5 人。

学校因受教师编制的限制，师资总量不足一直是迫切需要解决的问题，学校多次修订编制外合同制教师管理办法，通过提高待遇、人文关怀等多途径解决合同制人员，2019 年招聘教师 45 名，目前共有合同制教师 98 人，教师总量得到解决，学历有所提升，目前正积极协调解决教师职称问题。



2018-2019学年专任教师职称结构

■ 高级 ■ 中级 ■ 初级 ■ 其它

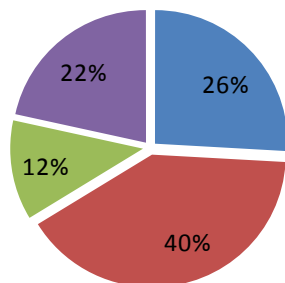


图 2-1 2018-2019 学年专任教师职称结构

2018-2019学年专任教师学历结构

■ 博士研究生 ■ 硕士研究生 ■ 大学

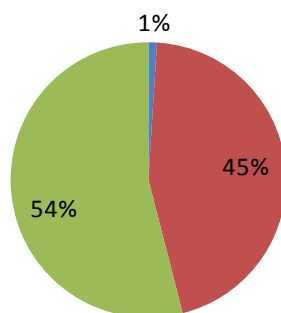


图 2-2 2018-2019 学年专任教师学历结构

表 2-3 云南能源职业技术学院 2017-2018 年度教师教学主要获奖统计表

序号	项目名称	年度	级别	等次	参赛作品
1	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	二等奖	学术论文的写作
2	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	二等奖	托盘化组托方式与实操
3	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	二等奖	《资金的时间价值》
4	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	二等奖	基于资源库利用与建设的职业生涯规划与管理
5	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	三等奖	组合逻辑电路的分析与设计
6	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	三等奖	组合体组成方式及三视图画

					法
7	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	二等奖	光学瓦斯检测器测定瓦斯
8	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	三等奖	商务谈判策略
9	职业院校技能大赛教学能力比赛	2018	省级	三等奖	单片机实现的智能加湿器系统设计
10	职业院校技能大赛教学能力比赛	2019	省级	一等奖	单片机人机交互接口设计
11	职业院校技能大赛教学能力比赛	2019	省级	二等奖	产教融合下集货入库作业设备实操
12	职业院校技能大赛教学能力比赛	2019	省级	三等奖	FX 系列可编程控制器程序设计方法
13	职业院校技能大赛教学能力比赛	2019	省级	二等奖	文书处理、整理与归档

2.3 高职扩招人才培养

学校贯彻落实《教育部等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12 号）、《云南省教育厅等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（云教发〔2019〕60 号）、《云南省教育厅关于高等职业院校面向社会人员扩招开展全日制学历教育的指导意见》（云教发〔2019〕67 号）等文件精神，按照“培养标准不降、培养模式多元、培养学制灵活、考核宽进严出”的原则，构建“政校企”协同育人机制，制定了《云南能源职业技术学院高职扩招人才培养工作实施方案》。

1.分类制定人才培养方案

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《云南省教育厅关于高等职业院校面向社会人员扩招开展全日制学历教育的指导意见》（云教发〔2019〕67 号）文件为指导，学校制定下发《云南能源职业技术学院面向社会人员全日制学历教育专业人才培养方案制定指导意见》，组织各二级学院针对社会人员分类、分专业编制完成专业人才培养方案。落实专业教学标准，人才培养注重学生职业能力和职业精神的培养，突出核心技能培养、注重提高学生解决实际问题的能力。加大实践教学比例，实践性教学学时占总学时数 70%左右，实践性教学内容紧密联系生产劳动实际和社会实践。遵循社会人员特点和成人教育规律，合理设置课程体系，在课程安排设计时明确分段授课计划、授课形式、授课地点、考核方式等内容，开发适用于社



会人员的新型活页式、工作手册式等教材。将行业、企业标准融入课程内容，积极开发工学结合课程资源，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。

2.多元培养模式

推行现代学徒制，建立“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式，教学任务由学校教师和行业企业师傅“双导师”共同完成，建立“双导师”人才培养机制。构建政校企共同育人模式，坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照企业生产和学员工作生活实际，实施弹性学制和学分制管理，采取工学交替、在岗培养、线上线下、集中学习与自主学习相结合等多种教学方式。

分段实施教学，打破传统学期界限，灵活编制阶段课程开课计划。贯彻课程学习中心思想，学生课程学习与生产实际相结合，思政课程学习采用线上学习+现场讲座方式开展，公共基础课程学习采用线上学习+线下指导方式开展，专业课程学习采用理论知识集中学习+技术技能基于工作过程方式开展，树立“双元培养、工学结合”的中心思想，一门课程多位教师承担，理论教学部分由学校教师主承担，实践教学由校企共同承担，实践教学采用集中训练和基于工作岗位过程指导提升方式，让广大学生学中做、做中学，满足市场对高技能人才的需求。

3.推动教师教材教法改革

落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。一是“政校企”共建教学团队，共同选派教师和技术人员组成教学团队，共同指导教学团队工作。公共基础课、专业课理论教学部分由学校教师担任，实践技能课由“政校企”共同担任。二是开发适用于社会人员的新型活页式、工作手册式等教材。“政校企”共同联合，将行业、企业标准融入课程内容，明确课程理论教学知识点、实践教学项目，明确课程理论、实践学时分配，理论教学考核方式、实践教学项目评价方式，积极开发工学结合课程资源，形成一套完整课程教学资料，包含课程标准，实践教学指导书，实践教学任务考核评价手册等资料。三是深入探索“互联网+职业教育”，利用好学校已在超星网络教学平台及专业资源库平台建设的课程，开展公共基础课和专业基础课线上线下混合教学，推广项目教学、工作过程导向教学，开展专业核心课程教学。

4.创新考核评价机制

一是严格基于过程性的评价考核，创新考核评价方式。打破传统理论纸质考试+平时成绩确定综合成绩的方式，形成过程性评价考核，基于岗位技能标准，从反应、学习、行为、绩效四个层次，将学生自我评价、教师评价、企业师傅评价、企业评价相结合，兼顾技能和业绩考核，构建由学生、企业、学校和行业多方参与的评价体系。二是完善学习成果认定。积极探索“学分银行”试点，理论课程以 16 学时计为 1 个学分，实践课程按 30 学时计为 1 个学分，将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。三是结合 1+X 证书制度试点推行，实施“课证融通”教学模式，建立技术技能积累与学分转换制度。针对不同专业，细化获得职业资格证书认定为课程学分的标准，细化学员参加主管部门、行业、企业技能竞赛、培训获得的证书认定学分标准，细化学员获得的奖励证书、发表论文、发明技术等成果的对应转化。



图 2-3 高职扩招教学协议

案例四：创新人才培养模式，确保高职扩招培养质量

学校贯彻落实高职扩招任务，高职扩招报到人数 1512 人，对象为退役军人、



下岗职工、农民工、新型职业农民、企业转岗职工。按照“培养标准不降、培养模式多元、培养学制灵活、考核宽进严出”的原则，**创新人才培养模式，确保高职扩招培养质量。**一是构建“政校企”共同育人机制，与当地能源局、生产条件较好的企业达成合作协议，本着“以生为本”“有利于学习”的原则，在人员比较集中的地区和单位设立教学班。二是分类制定人才培养方案，落实专业教学标准，人才培养注重学生职业能力和职业精神的培养，突出核心技能培养、注重提高学生解决实际问题的能力。加大实践教学比例，实践性教学学时占总学时数70%左右，实践性教学内容紧密联系生产劳动实际和社会实践。三是多元培养模式。推行现代学徒制，建立“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式，教学任务由学校教师和行业企业师傅“双导师”共同完成。四是推动教师教材教法改革。“政校企”共建教学团队，共同选派教师和技术人员组成教学团队，共同指导教学团队工作。“政校企”共同联合，将行业、企业标准融入课程内容，积极开发工学结合课程资源，形成一套完整课程教学资料。深入探索“互联网+职业教育”，开展公共基础课和专业基础课线上线下混合教学。五是创新考核评价机制。形成过程性评价考核，基于岗位技能标准，从反应、学习、行为、绩效四个层次，将学生自我评价、教师评价、企业师傅评价、企业评价相结合，兼顾技能和业绩考核，构建由学生、企业、学校和行业多方参与的评价体系。完善学习成果认定。积极探索“学分银行”试点。

2.4 开展 1+X 证书制度试点

学院严格贯彻落实《教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》（教职成〔2019〕6号）、《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）、《教育部关于做好第二批 1+x 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89号）、《云南



省教育厅关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知》等文件精神，积极推进试点工作。

一是以学院院长为 1+X 证书试点工作负责人，成立以教务处牵头、实训中心、质量办、各二级学院组成的工作组，有序推进试点工作开展，通过行政办公会、教务会、教学专题会等方式安排部署学校的试点工作，并定期召开试点工作会议、教研研讨会确保工作落实到位。

二是积极申报并结合实际制订本校试点工作方案。获批首批 1+X 证书制度试点证书 2 个，物流管理职业技能等级证书、Web 前端开发职业技能等级证书；获批第二批 1+X 证书制度试点证书 5 项，网店运营推广职业技能等级证书、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、智能财税职业技能等级证书、传感网应用开发职业技能等级证书。

三是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）及云南省教育厅指导意见要求，对试点证书所对应物流管理、计算机网络技术专业开展人才培养方案修订工作，依据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，目前正在进行课程优化设置和教学标准修订。

四是加强师资培训。一是根据培评组织的师资培训通知，积极组织教师参加培训，目前已参加培训 40 余人次；二是与同类学院加强试点工作交流学习，由二级学院经济与工商管理学院院长任焕老师带队，6 名教师于 2019 年 9 月 23 日到安徽工商职业学院开展相关交流活动；三是组织教师参加考评员测试，目前 14 名教师获得培训师资格证。

五是结合职业技能等级标准所需的条件，对学校现有实习实训设备进行升级改造，制定物流专业、计算机网络技术专业实习实训设备建设方案，并提交招标采购建设。

六是积极申报首批试点考点，已获批物流管理职业技能等级证书考点，智能财税证书考点、web 前端开发考点、网店运营推广证书考点。

七是开展考证培训和考证认定。组织开展校内培训学生人数 300 余人，组织 104 名学生参与物流证书认定，第一批通过人数 59 人，第二批成绩还未公布，将于 12 月 26 日、27 日开展 web 前端、智能财税考证认定。

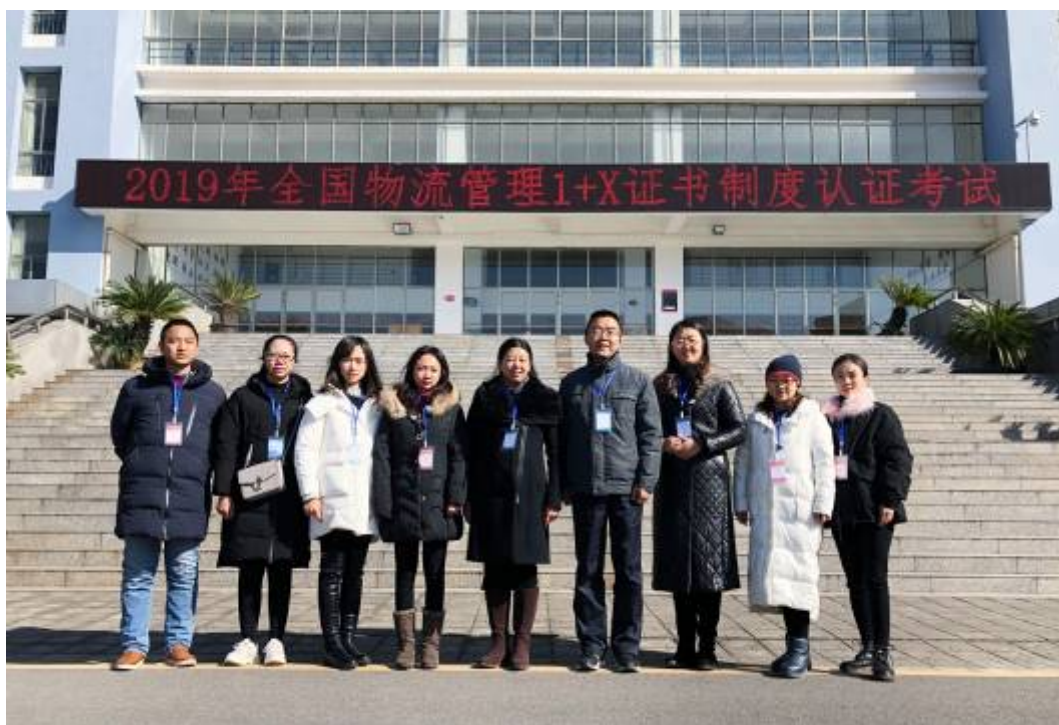


图 2-4 开展 1+X 证书考证

案例五：开展 1+X 证书试点、提高学生技术技能水平

学校贯彻 1+X 证书试点工作，推进“三教”改革，提升人才培养质量。一是加强组织领导，搭建工作机构。成立以学院院长为 1+X 证书试点工作负责人，



教务处、实训中心、质量办、各二级学院组成的工作组。二是积极申报证书试点和考点，制订本校试点工作方案，获批首批 1+X 证书制度试点证书 2 个，第二批 1+X 证书制度试点证书 5 个。三是加强师资培训。组织教师参加培训 40 余人次，组织与同类学院加强试点工作交流学习，组织教师参加考评员测试，目前 14 名教师获得培训师资格证。四是加强人才培养方案修订和课证融通。对证书所涉及到的专业人才培养方案进行修订，相关课程标准与证书标准相融合。五是对学校现有实习实训设备进行升级改造，制定物流专业、计算机网络技术专业实习实训设备建设方案，并提交招标采购建设。六是加大培训支持和考证认定。组织开展校内培训学生人数 300 余人，组织 104 名学生参与物流证书认定，第一批通过人数 59 人，通过率达 60%，将于 12 月 26 日、27 日开展 web 前端、智能财税考证认定。

2.5 产教融合、校企合作

学校主动对接云南省及曲靖市优先发展产业，积极拓展专业方向，培育新的专业增长点，与云南优邦实业有限公司开展校企合作，成立现代服务学院，围绕现代服务业开展专业人才培养。企业完成近 700 万元的实训基地建设，校企共同完成申报餐饮管理、烹饪技术、食品加工 3 个专业，2019 年正式招生。学校与武汉伟创聚赢科技有限公司针对电子商务、数字媒体技术 2 个专业展开共建合作，企业完成实训基地投入 46 万元，2018 年开始招生。学院与湾田煤业集团、青拓集团、云南地方测绘院、北京优利康达、上海华测等企业开展深度共同育人。



图 2-5 开展校企合作活动

案例五：产教融合、校企深度合作，共建产教学院

学校主动对接云南省及曲靖市优先发展产业，积极拓展专业方向，培育新的专业增长点，与云南优邦实业有限公司开展校企合作，共建现代服务学院，围绕现代服务业开展专业人才培养。企业完成近 700 万元的实训基地建设，校企共同完成申报餐饮管理、烹饪技术、食品加工 3 个专业，校企共同开展育人工作。



一是结合企业生产实际,进行职业岗位分析,明确各职业岗位所需技能,确定课程改革建设项目。学生在校内实训基地真岗实作,打破了传统的课程体系和教学模式,课堂车间一体化,进行岗位轮换训练技能,教师导学生练,使学生能够在“学中做”、“做中学”。二是创新管理模式,拓展社会服务功能。校内实训基地管理模式企业化,教师除完成基本教学任务外,还担任实训基地的项目负责人。项目对接课程,学生参与管理,生产与实训同步,初步形成了集生产和教学于一体的校内实训基地管理运作模式。在满足学生职业能力训练的基础上,面向企业,面向社会,开拓实训、职业资格培训、技术服务等多项服务功能,构建融教学、培训、科研与社会服务于一体的多功能实训基地,以缓解教育资源不足并分散的问题。三是生产经营型校内实训基地实行企业化运营、市场化运作,成为教学“主战场”。学生以市场的需求为出发点,在车间轮换岗位、真岗实作,进行项目策划、制定生产计划、选择生产工艺、实施产品加工、得出检验结果、完成产品销售、获得生产效益,实现了学生由单一环节练习到食品加工过程综合实训的跨越,办出了我院食品生产加工专业的特点。

2.6 积极推进现代学徒制教学模式

2017年8月,我校成为全国第二批现代学徒制试点单位。试点期间,我校与云南省地矿测绘院签订了现代学徒制试点项目校企双方合作协议,明确了校企双方职责、分工,推进校企紧密合作、协同育人;校企联合招生招工一体化,采取先招生后招工的方式,在2017级测绘类400多新生中,通过自愿报名,学校初选确定面试名单,参加由学校组织的职业适应性测试,然后参加企业面试,通过面试的考生获得“云南能源职业技术学院”现代学徒制试点班的培养资格,实现了招生招工一体化,并签订学徒、学校、用人单位三方协议;以源于企业的真实工作岗位的岗位标准为导向,通过调研,确定人才培养目标,按“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式,分析梳理典型工作过程,重构典型职业能力,以典型职业能力为主线,构建以项目为载体的课程体系;完善了双导师制,建立健全了双导师的选拔、培养、考核、激励制度,明确双导师职责和待遇,学校推荐了6位高素质优秀教师担任校内师傅;合作企业选拔了6

位优秀高技能人才担任师傅，明确双导师的责任和待遇，明确了师徒关系（每个学徒有校企两位师傅），举行了拜师仪式，签定了师徒协议；完善管理制度体现现代学徒制特点，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，校企联合实施教学，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

自试点工作开展以来，我校在现代学徒制探索和实践过程中取得了一定的成效，专业培养目标定位更加明确，资源建设卓有成效，培养成效更加显著。学校将进一步总结和推广试点经验，提升实践水平，使其成为培养技术技能人才的重要途径。继续做好试点工作经验和典型人才培养模式的应用推广，充分发挥试点专业的示范带动作用。着力构建校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

10月24日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知》（教职成司函〔2019〕97号），确定现代学徒制第二批试点单位验收结果，我校顺利通过项目验收。





图 2-6 开展现代学徒制验收工作

2.7 建立共享型专业教育资源库，立体推行教育信息化建设，全面提高人才培养质量

学校组织完成“共享型专业教学资源库云综合平台”的建设工作，教师使用培训工作，组织各二级学院开展平台试用，上传了培养方案和部分教学资源。学院网络教学资源平台正在建设课程达 80 余门。通过“共享型专业教学资源库云综合平台”建设，实现了学校专业内涵建设规范化，统一了专业内涵建设标准，实现了教学资源的统一管理；改善了传统教学手段，促进教师与学生沟通交流，提高了学生学习积极性。解决了理论教室与实训场所的融合，实现了处处可以实训、实时可以训练，拓宽学习与交流的路径、实现实训室的最大化共享使用。实现了教学情况实时监控，为教学管理的宏观指导，提供有力数据支撑。



图 2-6 开展校企合作活动



3. 政策保障

3.1 院校治理与制度保障

3.1.1. 始终坚持党委对学校工作的全面领导，深入贯彻党委领导下的校长负责制

强化党委管党治党主体责任，制定落实《2019 年党委书记抓基层党建工作责任清单》《2019 年党委领导班子成员抓基层党建工作责任清单》《2019 年党委领导班子成员抓党风廉政建设责任清单》，进一步增强党委书记、校长是党风廉政建设第一责任人和党员领导干部履行“一岗双责”的责任意识。逐级压实管党治党责任，形成党委抓牢主体责任、书记“四个亲自”扛稳第一责任人责任、班子成员认真履行“一岗双责”、纪委“三转”到位，聚焦监督主业，认真履行监督职责，体现了党要管党，全面从严治党。

3.1.2 党委认真履行主体责任，充分发挥领导核心作用

按照上级要求结合实际，研究制定了《2019 年党建及党风廉政建设工作要点》，安排部署学校党建党风廉政建设工作。截止 2019 年 11 月 25 日，党委会共研究部署党风廉政建设和反腐败工作 11 次，校长办公会共计 7 次安排部署党风廉政建设工作。学校党委与 10 个基层党支部签订了《党风廉政建设责任书》，与 29 个部门（全体教职员工）签订了《党风廉政建设承诺书》，做到党风廉政建设责任目标层层分解，压力层层传递，按照责任书要求，对学校 10 个基层党支部 29 个部门落实党风廉政建设责任制情况进行了检查督促，各党支部各部门认真梳理了部门及岗位廉政风险点及防控措施。

3.1.2 学校领导班子其他成员认真落实“一岗双责”

按照“一岗双责”和“谁主管，谁负责”的要求，班子成员既对分管范围内党风廉政建设负责，又积极协助书记抓好党委主体责任的落实。班子成员主动把党风廉政要求融入到业务工作中，同步推进，同步落实，形成了党委主责、上下贯通、分级负责的工作格局，有效解决了所在工作领域中存在的廉政风险和突出问题。

3.2 基本办学条件保障

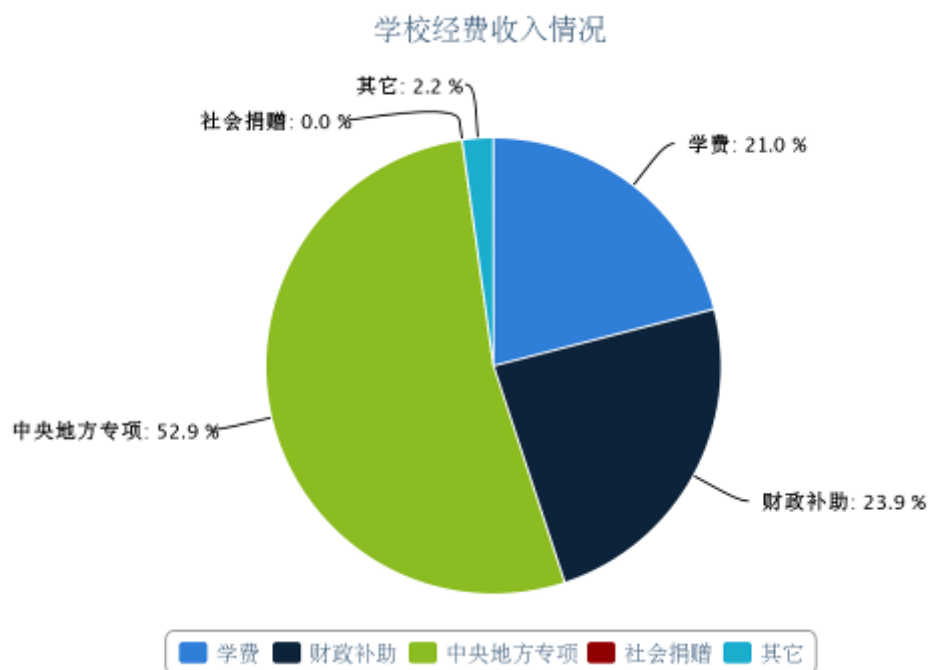
对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发 31[2004]2 号)相关办学条件, 优于“基本办学条件”和“监测办学条件”要求。

表 3-1 2019 年学院基本办学指标

序号	指标名称	本院数据	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	17.57	15.36	15.22	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	35.29	35.29	52.88	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	21.69	19.8	18.18	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	11796.17	8793.36	10739.35	4000
5	生均图书(册/生)	56.83	71.04	80.16	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	25.88	27.57	29.3	20
7	生均占地面积(平方米/生)	65.07	73.03	66.98	59
8	生均宿舍面积(平方米/生)	14.05	9.23	8.78	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	10.64	8.73	8.39	8.3
10	百名学生配教学用计算机数(台)	18.84	21.84	26.71	10
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	6.06	12.86	11.66	10
12	生均年进书量(册)	2.54	3.33	3.04	2

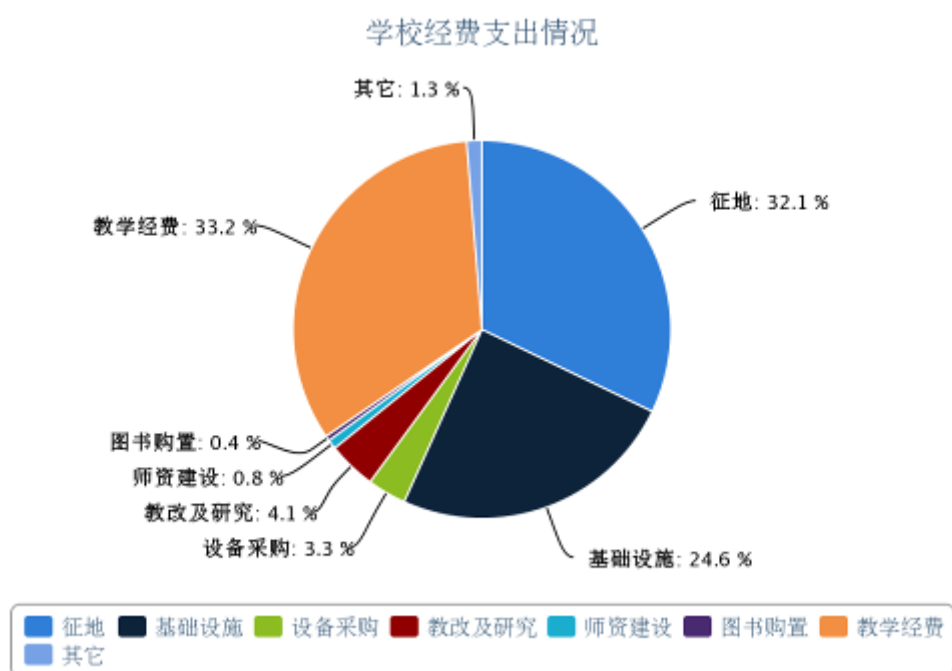
3.3 办学经费保障

2018 年, 学校经费收入总额 21425.32 万元, 按全日制在校生规模计算, 生均办学经费收入达到 24689.24 元。学校经费支出总额 24689.24 万元主要为征地、基础建设、日常教学经费、教学改革及研究、师资建设、图书购置等。



XIN

图 3-1 学校经费收入情况



XIN

图 3-4 学校经费支出情况



3.4 监督评价

职业教育质量是职业院校生存和发展的生命线，是职业院校永恒的主题。在我校成立专门的质量监管办进行日常质量监测与评估。

学校自 2016 年起开展内部质量保证体系诊断与改进工作，通过整合创新发展行动计划、管理水平提升计划、教育领域综合改革、创新创业教育、省级优质院校建设等任务，以社会、企业、学生、家长满意度为出发点，以学院人才培养工作状态数据平台为基础，构建了网格化的“五纵五横一平台”的内部质量保证体系框架，以实现教育教学管理、决策信息化的目标。制定《学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，按照目标系统、标准系统、制度系统、诊改系统和效果系统，依据“专业质量标准体系”、“课程质量标准体系”、“教师质量标准体系”、“学生发展质量标准体系”、“管理服务质量标准体系”构建学校内部质量保证体系，围绕“8 字型螺旋”开展持续改进。

教育教学质量诊断与改进是一项需要持续开展的长期性、常规性的工作。2019 年度，随着《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（职教师资 12 条）的出台，参照教育部发布的专业教学标准，结合学校的实际情况，对我校的专业质量标准、课程质量标准、教师发展质量标准、学生发展质量标准进行了修订，持续完善“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。参照课程质量标准，对所有专业的专业核心课程，专业基础课程进行自我诊断，从课程设置，师资保障，课程考核等方面查找不足，制定改进措施，最终形成课程的诊改报告。

表 3-2 云南能源职业技术学院监督评价

序号	项目名称	数值	说明
1	已制定的文件总数(个)	45	教学与学生管理文件
2	评教客体覆盖面(%)	88.24	评教情况
3	学生参与评教比例(%)	94.91	评教情况
4	同行参与评教比例(%)	81	评教情况
5	社会参与评价的比例(%)	85.29	评教情况
6	具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例(%)	46.67	督导人员
7	专职督导人员平均周工作时间(小时)	13.67	督导人员



4. 国际合作

4.1 积极吸引国外学生来校学习

学校 2018 年 9 月招收外国留学生到校就读，为汉语进修教育，共有外国留学生 30 名，为期一年，其中越南籍学生 24 名，老挝籍学生 6 名。留学生教学开设对外汉语初级听力、对外汉语初级口语、对外汉语初级阅读、对外汉语 HSK 三级词汇与语法、书法、日常会话、中国国情等课程。

2019 年 9 月，招收到 3 名老挝籍学历生并为其办理资料审核、签证、学籍注册等事宜，积极指导、参与人文学院与经管学院制定国际学生（学历生）人才培养方案，完成文秘专业国际人才培养方案 1 份，物流管理专业国际人才培养方案 1 份，我校就此实现学历国际生的零突破。

与泰国开展短期交换生项目，2019 年度，泰方院校共选派了 8 名学生到学校进行交流学习。来自泰国黎逸农业技术学院、孔敬农业技术学院、素可泰农业技术学院、华富里农业技术学院，到校进行为期 1 个月的交流学习。学校安排了丰富多彩的中华文化与生活体验课程与户外活动项目，如中国茶艺文化体验、曲靖爨文化探访活动、中华烹饪技艺体验等，并与学校学生社团积极互动，参加我校体育文化艺术周活动与社团活动。





图 4-1 外国留学生学习活动



4.2 实施教师队伍国际化工程

2019年7月,学校组织教职工桂林斌(出访团团长)、庄严、柳娅、李静、毕成5名同志赴泰国博仁、格乐大学访问,进一步推进落实我校前期与泰国博仁大学签署的合作备忘录,并寻求新的泰方合作院校,针对我校物流管理、工商管理、室内设计等专业群建设在学术交流、短期互派交流生、教师学历提升、共建实训基地等方面进行对接合作。出访期间,到访了泰国博仁大学、格乐大学、中泰罗勇工业园区,与格乐大学、罗勇工业园区管委会领导及相关负责人开展友好座谈,与格乐大学再次修订、签署两校合作备忘录,实地考察博仁大学教学设施,了解我校优秀毕业生在博仁“专升本”学习情况。

学校选派朱琼丽同志参予2018年11月18日到12月8日赴新西兰进行为期21天的培训学习。





图 4-2 教师在国外学习培训

4.3 拓展海外就业市场

截至目前，我校共有 12 名优秀毕业生（16 届毕业生 6 人、17 届毕业生 2 人、18 届毕业生 4 人）赴青山钢铁印度尼西亚巴哈多比镍铁项目工作；共有 5 名同学（17 届毕业生 1 人、18 届毕业生 4 人）赴老中东岩石化公司（老挝万象赛色塔开发区）工作；有 1 名 2019 届应届毕业生通过山东威海国际前往日本福岛县冈本株式会社就业；有 7 人通过江苏中澜国际前往新加坡村田制作所和捷普就业。



图 4-3 海外就业学生工作

4.4 拓展与国外院校合作办学和交流项目

2018 年邀请澳大利亚技能管理学院梅丽莎副院长一行 6 人到校，就中外合作办学，中外双向留学、国际人才培养、教师国际交流、学生出国就业等工作等方面开展了座谈交流。

2018 年 12 月，邀请泰国格乐大学（Thailand Krirk University）副校长 Nussara Kerdprathum 博士，校长助理一行 4 人到访我校，与我校领导及教师代表开展座谈，针对两校如何在“一带一路”战略下实现学术与人文交流、师生互派、教学实训资源共享、教师能力提升等事宜展开讨论交流，两校签订国际教育交流备忘录。

邀请台湾南湾大学联盟秘书长薛启志（台湾艺术大学教授）多次到校进行合作办学、教师交流、学生交流等方面进行交流。

2019 年，12 月 5 日，泰国格乐大学（Krirk University, Thailand）校长、联合国亚州防灾中心董事局主席、原泰国教育部部长、原泰国外交部部长、原泰



国卫生部部长、原泰国总理府顾问杨金泉(Dr. Krasae Chanawongse)一行访问我校,我校现代服务学院院长侯邦云在现代服务学院接待室与来宾会谈交流,就两校国际合作及发展事宜进行了商谈。



图 4-4 泰国格乐大学领导到校考察

5. 服务贡献

学院认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要,以服务为宗旨、以就业为导向,坚持走产教融合、校企合作的发展道路,不断创新校企合作管理体系和管理模式,发挥品牌专业的辐射作用,依托专业集群,以产学研活动为载体,采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作,形成了鲜明的办学特色,推动了学院持续健康快速发展。

5.1 人才支持

学院以提升社会服务水平为目标,服务地方经济发展和区域产业,努力担负社会责任,确立了“立足能源,突出煤炭,面向工业信息产业;服务云南,辐射西南,为现代新型工业培养高素质技能型人才”的办学定位,适应了国家“一带一路”、“长江经济带”、“中国制造 2025”和云南“三个定位”、“八大产业、五



网建设”战略实施与重点建设要求，同现代装备制造业、现代物流业、测绘、建筑工程、物流技术等产业专门技术技能人才培养的紧迫需求高度契合。

5.1.1 毕业生对本地区人才贡献

2019 届毕业生中，在本地市就业人数 343 人，占比 15.61%，本省市就业人数 1186 人，占比 53.98%，本区域就业人数 1340 人，占比 60.99%。

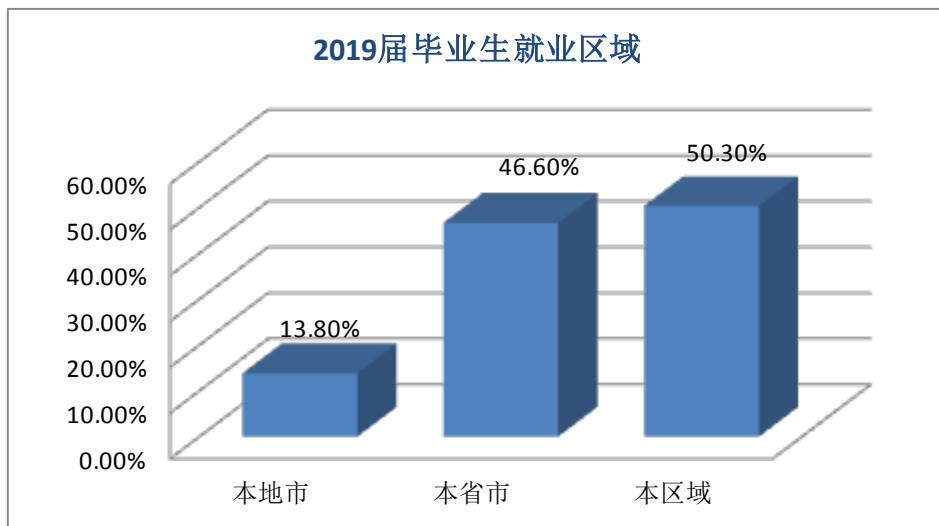


图 5-1 2019 届毕业生就业区域

5.1.2 毕业生对不同类型用人单位的人才贡献

2018 届毕业生中，直接就业人数 1736 人，其中国有企业就业人数 459 人，独资企业就业人数 1 人，合资企业就业人数 35 人，私营企业就业人数 1241 人。

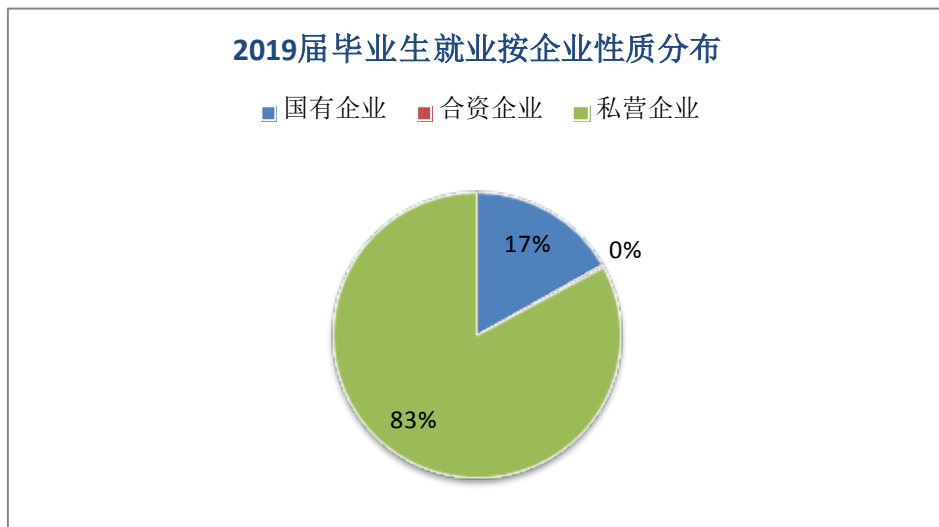


图 5-2 2019 届毕业生按企业性质分布



5.2 服务行业开展职业技能鉴定

2019 年度学院 192 职业技能鉴定所开电工、钳工、汽车维修工等工种的中、高级工、技师和高级技师职业技能培训和鉴定工作，累计为开展行业职业技能培训及鉴定 13570 人天。

表 5-1 2019 年职业技能鉴定情况一览表

序号	鉴定内容		鉴定数（人天）
	工种/证书名称(全称)	等级	
1	钳工	高级	1560
2	电工	高级	3470
3	汽车维修工	高级	8540
合计：			13570

5.3 服务企业开展函授学历教育

学院成人教育学院积极发挥特色专业优势，开展函授大专、中专学历教育，为解决工学矛盾，减轻学生负担，2019 年开展校企合作、送教入企，继续在富源县、罗平县、师宗县、宣威市所辖的煤矿组织老师到企业面授上课，将理论、专业提高和煤矿实际问题结合进行专题讲解，使煤矿安全管理骨干等学员充分掌握煤矿工程相关专业的新知识、新技术、新技能，具有不断追求实事求是、独立思考、勇于创新的全面基础，能够进一步分析和解决矿山生产安全技术及管理实际问题，为促进煤炭产业科学安全发展做出积极努力。2019 年 10 月底，富源县、罗平县、师宗县、宣威市所辖的煤矿在读大专学生 862 人，中专学生 4395 人。

5.4 服务社会开展各类培训

2019 年，学校短期技术培训主要是两个方面：一是为曲靖市所辖煤矿进行五职矿长的安全、机电副矿长进行培训 232 人次；二是为曲靖市所辖煤矿进行五职技术员的采矿、地测、机电技术员培训 340 人次。在这些培训中，聘请省内较高水平专家、安全监管部门相关负责人员进行教学，指导五职矿长、技术员学习

相关新知识、新要求,进一步提高分析和解决矿山生产安全管理实际问题的能力,规范煤矿企业安全生产条件,为不断提高煤矿安全技术管理水平,为提高煤矿机械化、标准化、信息化水平做出积极努力,通过短期培训为学员提升理论水平与实践基础起到了积极促进作用。



图 5-3 2019 开展短期培训



5.5 承担社会技能竞赛和社会考试

承办曲靖市第一届矿山救援技术竞赛,承担事业单位考试 80 场次共计 2400 人/次,公务员考试 80 场次共计 2400 人/次,专升本考试 16 考场共计 751 人/次,药师考试 57 场次共计 1710 人/次,教师资格证考试 80 个考场,共计 2400 人次的考试工作。



图 5-4 承办曲靖市第一届矿山救援技术竞赛

5.6 开展职业教育东西协作行动计划结对帮扶

根据教育部、国务院扶贫办《职业教育东西部协作行动计划（2016-2020）年》（教发〔2016〕15号）、《云南省教育厅 云南省人民政府扶贫开发办公室 云南省人力资源和社会保障厅关于印发贯彻落实教育部国务院扶贫办职业教育东西部协作行动计划（2016-2020）年的通知》（云教职〔2017〕17号）文件精神，我校对口帮扶曲靖市2所职业学校，曲靖市富源职业技术学校、曲靖高级技工学校，积极开展结对帮扶。

围绕双方签订的《协作行动计划推进》协议内容，主要开展的结对帮扶内容包括：一是互派干部挂职，提高管理水平。二是互派教师交流，提升教学能力。三是建设骨干专业，强化实践技能。四是扩大招生规模，提高入学比例。五是深化校企合作，创新培养模式。六是加强职业培训，加大推荐就业。





图 5-4 开展结对帮扶干部交流活动

案例六：聚焦职业教育对口帮扶、提升职业教育育人质量

学校根据教育部、国务院扶贫办《职业教育东西部协作行动计划（2016-2020）年》（教发〔2016〕15号）、《云南省教育厅 云南省人民政府扶贫开发办公室 云南省人力资源和社会保障厅关于印发贯彻落实教育部国务院扶贫办职业教育东西部协作行动计划（2016-2020）年的通知》（云教职〔2017〕17号）文件精神，积极开展对口帮扶工作，共同提升职业教育育人质量。一是学校高度重视结对帮扶工作，领导带队开展交流活动，分别到曲靖市富源职业技术学校、曲靖高级技工学校围绕干部互派挂职、互派教师、提升教育教学能力、提高学生技能水平及技能竞赛、技能鉴定、骨干专业建设、联合招生学生培养情况等开展交流。二是互派干部挂职。学校选派8名中层干部到结对帮扶的学校相关部门进行挂职工作。三是定期组织挂职干部集中交流研讨会，通过交流研讨，了解帮扶情况，解决帮扶中的困难和问题。四是开展教师交流，2名专业带头人和5名优秀教师，组成教学团队，分别在能源学院、曲靖高级技工学校、富源职校开展示范课，参与富源职校教研活动、技能大赛指导，进行专业教学相关讲座，



为富源职校培养骨干教师力量。五是开展合作共建专业，联合开设五年制专业人才培养工作。

6. 面临挑战

6.1 攻坚克难、抢抓机遇，改善办学条件任务艰巨

随着学校生源不断增多，学校凸显出办学土地面积不够问题，原有麒麟老校区在曲靖市政府统一规划下，纳入棚户区改造项目。面对土地面积不足的办学指标，学校攻坚克难，努力改善办学条件，在曲靖市沾益区新购置土地近 500 亩，现已顺利完成方案审核，一期工程建设，但沾益校区建设任务艰巨，面临投资大、时间紧、安全重等方面的问题。

6.2 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、创新教育教学模式还有待提升。

一是对标国家“双高计划”，启动“双高计划”建设项目任务重，改革多；二是全面推广中国特色现代学徒制还需加强；三是推进 1+X 证书制度试点制度还需完善；四是深化校企合作、产教融合企业不够多，合作不够深入，五是创新型“双师型”教学团队建设还有待推进；六是高职扩招人才培养工作待创新改革模式。

6.3 国际合作交流能力有待加强

需要从体制机制建立、合作深度与广度方面进一步加强国际合作与交流能力建设，尤其是在主动融入“一带一路”和云南“三个定位”、“八大产业”、“五网建设”发展战略过程中，一方面要加强对国际能源新技术、成果的借鉴吸收，并在能源技术方面力争有所突破和创新；另一方面要发挥学院在能源和工业信息化方面的技术优势，面向南亚、东南亚国家深入开展国际合作。



7. 建设规划

7.1 对标国家“双高计划”，启动“双高计划”建设项目

通过开展“1个加强”、“4个打造”和“5个提升”十个方面（即，加强党的建设，打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍，提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平）的建设，进一步夯实学校办学基础，补齐短板，提升内涵，努力提高教育教学质量和办学水平，为学校的可持续发展奠定基础。重点推进以下建设内容：

1. 推进高水平专业及专业群建设。六个二级学院对照国家高水平专业建设标准，分别对煤矿开采技术、机械制造与自动化、建筑室内设计、物联网应用技术、物流管理、烹饪技术专业及专业群开展建设，补齐短板、提升内涵。

2. 推广现代学徒制专业人才培养模式。六个二级学院对高水平建设专业以项目方式，实施现代学徒制专业人才培养模式改革。

3. 推进1+X证书制度试点。以学校获得的全国首批、第二批7个专业1+X证书试点为依托，积极推进“三教”（教师、教材、教法）改革试点。

4. 启动“云平台+高水平专业校级专业资源库”立项建设。

5. 深化校企合作、产教融合项目。一是加大现代服务学院扶持力度，扩大招生规模；二是支持计算机学院与伟创聚集赢公司面向未来开办新专业，积极做好大数据应用技术专业开办条件的准备工作；三是其它二级学院以高水平专业建设、高职扩招专业教学实施为基础，努力寻找合作企业，积极开展实训基地共建、技能大师工作室建设、应用技术协同创新中心、师资共建互换等方面的尝试和探索。

6. 加强师资队伍建设。一是加强师德师风和课程思政建设；二是六个高水平专业积极申报国家级第二批教师教学创新团队；三是加强编外合同制教师培训和管理考核、规范外聘教师的选聘及考核管理；四是探索建立校企师资培养基地，落实教师企业锻炼制度；五是加强高层次人才队伍建设，实施客座教授制度、技



能大师工作室制度、博士攻读计划。

7. 加大职业技能培训鉴定力度，积极准备 2020 年技能大赛、教学能力大赛，落实省级及国家级教学成果奖培育项目。

8. 启动校院两级管理模式改革。（按照党委意见再确定）

7.2 加强高职扩招专业教学组织和实施

一是抓紧完善师资外出教学相关保障制度；二是做好与校外教学点的对接，落实好教学条件建设；三是积极做好课程资源建设和技能等级证书学分转换制度建设；四是加强巡查检查，确保办学规范和质量。

7.3 进一步推进沾益校区建设

攻坚克难，抢抓机遇，积极推进沾益校区建设，进一步改善办学条件，保障明年首批学生入住。



附件 1 表 1 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13136	云南能源职业技术学院	1	就业率	%	97.43	91.74
		2	月收入	元	3346.24	3399.16
		3	理工农医类专业相关度	%	76.10	85.00
		4	母校满意度	%	97.20	96.85
		5	自主创业比例	%	0.32	0.91
		6	雇主满意度	%	100.00	92.11
		7	毕业三年职位晋升比例	%	13.84	15.68



附件 2 表 2 学生反馈

表 2 学生反馈

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
13136	云南能源职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3459.00	2658.00
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3286.00	2525.00
				满意度	%	93.45	94.32
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2331.00	1942.00
				满意度	%	92.02	93.14
			3	课程教学满意度		—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	324.00	261.00
				满意度	%	93.37	93.68
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	247.00	86.00
				满意度	%	90.78	91.22
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	790.00	954.00
				满意度	%	92.56	94.67
		4		管理和服务工作满意度		—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1850.00	1510.00
				满意度	%	90.03	91.24
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2200.00	2150.00
				满意度	%	92.22	92.95
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	800.00	600.00
		满意度		%	88.75	89.13	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	18226.00	12320.00
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1)	学生社团数	个	29	29
				其中：科技社团数	个	2	2
			(2)	参与各社团的学生人数	人	2664.00	1586.00
				其中：科技社团学生人数	人	160.00	44.00



表 2-1 分别参与不同社团活动的人数

序号	社团名称	一年级	二年级	总人数
1	院舞蹈队	38	76	114
2	院广播站	38	41	79
3	青年志愿者服务协会	500	400	900
4	院合唱团	40	24	64
5	创新创业协会	204	22	226
6	数学建模协会	30	13	43
7	三月文苑	40	32	72
8	新知读书社	220	10	230
9	外语舞台	80	20	100
10	演讲与口才协会	52	90	142
11	书法协会	100	140	240
12	阳光健康心理协会	250	150	400
13	广告协会	26	15	41
14	新能源环保社	10	25	35
15	天朗吉他社	175	15	190
16	篮球社	105	95	200
17	DOS 街舞协会	75	29	104
18	机电维修协会	59	44	103
19	财会协会	67	51	118
20	电脑技术交流社	130	31	161
21	院国旗班	70	72	142
22	院记者团	44	33	77
23	B-BOX 协会	34	18	52
24	梦想动漫社	78	67	145
25	电影协会	22	28	50
26	乒乓球协会	82	13	95
27	模特协会	7	5	12
28	华韵国风社	35	0	35
29	体育裁判协会	53	27	80



附件 3 表 3 资源表

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13136	云南 能源 职业 技术 学院	1	生师比		—	16.81	17.57
		2	双师素质专任教师比例		%	51.49	40.78
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	30.69	25.88
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	13359.37	11796.17
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	21.61	21.69
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.79	0.74
		7	地市级以上科技平台数		个	4.00	4.00
		8	教学计划内课程总数		门	574.00	637.00
			其中：	线上开设课程数	门	65.00	65.00
				线上课程课均学生数	人	200.00	220.00
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）							



附件 4 表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13136	云南能源职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0.00	7560.00
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	740.00	2550.00
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00
		7	国（境）外办学点数量	个	0.00	0.00



附件 5 表 5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13136	云南能源职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7447.00	8588.00
			毕业生人数	人	2255.00	2471.00
			其中：就业人数	人	2197.00	2189.00
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1186.00	1101.00
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1340.00	1451.00
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1248.00	1068.00
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	262.00	124.00
		2	技术服务到款额	万元	10.30	16.60
			技术服务产生的经济效益	万元	13.33	19.80
		3	纵向科研经费到款额	万元	72.70	84.20
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00
		5	非学历培训服务	人日	22596.00	26102.00
			其中：	技术技能培训服务	人日	22196.00
				新型职业农民培训服务	人日	0.00
				退役军人培训服务	人日	400
				基层社会服务人员培训服务	人日	0.00
		6	非学历培训到款额	万元	467.89	471.53
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☒ ） 地市属公办（ ☐ ） 县区属公办（ ☐ ） 国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）				



附件 6 表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13136	云南能源职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13006.00	12655.36
			其中：年生均财政专项经费	元	5731.37	3085.96
		2	教职员额编制数	人	256.00	256.00
			在岗教职员总数	人	318.00	384.00
			其中：	专任教师总数	人	202.00
				专任教师年培训量	人日	10169.00
						3310.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	883.69	1273.57
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	9.51	10.87
		5	生均企业实习经费补贴	元	25.00	25.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	25.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	15690.00	13738.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	1397100.00	2838600.00
			其中：财政专项补贴	元	150000.00	150000.00

